**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №92»**

**Проект по формированию культурно-гигиенических навыков в младшей группе «Чистота — залог здоровья»**

**Подготовила:**

**Силатьева Зарина Гусмановна,**

**Дружинина Елена Александровна.**

**воспитатель МАДОУ «Детский сад №92»**

**г. Березники, 2021.**

**Проект по формированию культурно-гигиенических навыков в младшей группе «Чистота — залог здоровья»**

**Актуальность проекта**

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту и в обществе. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

В процессе каждодневной, повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для детей естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались и улучшались.

Главная наша задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать основные принципы необходимой в жизни гигиенической культуры.

Сначала детей необходимо приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т. д. вытирать ручки только своим полотенцем, Ребенку старше двух лет прививают привычку полоскать рот питьевой водой после приема пищи, предварительно научив его этому.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. В младшем возрасте для усвоения гигиенических навыковхорошо использовать игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

Гигиенические знания актуальны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим миром, с природой. Для этого используются дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

**Цель проекта**

Формирование культурно-гигиенических навыков в игровой форме и разных видах деятельности, объединение родителей и детей по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта**

1. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки у детей;

2. Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о важности гигиенических процедур;

3. Воспитывать у детей желание выглядеть аккуратными и опрятными;

4. Развивать у детей игровые навыки(отражать в игре процессы-умывания, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета).

Участники проекта:

Дети первой младшей группы 2-3 лет, воспитатели, родители

**Проблема:**

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализациипроекта:

среднесрочный, 2 недели

Предполагаемые результаты реализации проекта:

* Дети с помощью взрослого смогут приводить себя в порядок.
* Пользоваться личными, индивидуальными предметами:

(расческой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком,

* Держать правильно и уверенно ложку в руке.
* По порядку, последовательно одеваться и раздеваться, аккуратно вешать одежду на стульчик или складывать в кабинку.
* При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь.

**Этапы реализации проекта:**

1.Организационный этап: первым делом необходимо выяснить через наблюдения, какие культурно-гигиенические навыки уже присутствуют у детей данной группы раннего возраста.

2.Подготовительный этап: беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение необходимой литературы, подборка художественной литературы, потешек, загадок, словесных игр, соответствующих возрасту детей.

3.Основной этап:

- мотивировать детей быть чистыми, аккуратными, прилежными, здоровыми и не быть похожими на «Грязнулю» через чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая».

- игровая ситуация «Купание кукол».

- игровое занятие «Соберемся и оденемся на прогулку правильно».

- беседа с детьми «Носики-курносики».

Детей необходимо приучать к обычным гигиеническим процедурам, знакомить с расческой, зубной щеткой и носовым платком. Их всех объединяет то, что это предмет личной гигиены, и самая важная задача в это время – объяснить, что такое свое и что такое чужое, и почему с платочком нельзя играть и отдавать его другим, хотя игрушки можно. Хорошо, если для платочка на всех предметах детского гардероба будет отдельный кармашек – так ребенок быстрее привыкнет, что это нечто особенное. Необходимо научить малыша находить носовой платок в кармане платья, кофты или пальто, самостоятельно доставать его и использовать.

С помощью игровой ситуации детям будет интереснее осознать и понять необходимость пользования носовым платком.

Читаем потешку:

*-Если носик твой сопит, значит он совсем забит. Свой платочек доставай, Нос получше вытирай. Воспитатель предлагает детям вытереть носики.*

- беседа «Чистоплотные дети» о правильном поведении за столом: правильно держим ложку, пользуемся салфеткой.

- беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом», просмотр мультфильма Фиксики серия «О микробах».

- наглядная информация для родителей«Учим детей быть аккуратными».

- картотека по КГН в первой младшей группе.

4.Заключительный этап:

- итоговое занятие "Вот как мы умеем"

- анкетирование родителей "Чему научился ребенок"

**ФОТООТЧЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |