Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92»

**Роль экскурсий и наблюдений в речевом развитие детей дошкольного возраста.**

Воспитатель: Иванченко И.В.

Экскурсия - одна из форм образовательно - воспитательной работы с детьми; дает возможность изучить предметы или явления в естественной обстановке.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственному патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка.

Наблюдение - это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Развитие наблюдательности - одна из приоритетных целей, которую воспитатель должен реализовать при организации изучения окружающего мира. Правильная организация наблюдений способствуют формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой, показывает взаимосвязь различных явлений природы. Наблюдения сопровождаются точными объяснениями воспитателя того, что видят дети в этот момент, чем конкретнее и ярче останутся у ребенка представления об объекте наблюдения, тем легче ему будет впоследствии применять полученные знания на практике.  
 Главная задача – во время экскурсии учить детей планомерному наблюдению, умению последовательно переходить от анализа одной стороны объекта к анализу другой стороны. В процессе наблюдения осуществляется словарная работа с детьми. Воспитатель подбирает слова, которые будет вводить в словарь детей или закреплять.

Наблюдать — это значит довольствоваться тем, чтобы видеть.

Наблюдения в детском саду - это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт.

Отличие экскурсии в том, что дети знакомятся с окружающим миром, непосредственно наблюдая за явлениями действительности, за предметами. Экскурсии развивают мышление, внимание, речевой. Способствует развитию восприятия. У детей расширяется словарь. Большую роль играет и в эстетическом развитии детей.

**Методика проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах**

Чтобы развивать в детях способность наблюдения, научить их пользоваться своими чувствами, своим моторным аппаратом для последовательного накопления практического опыта и обусловленных им образов, представлений и речевых умений нужно организованное знакомство детей с окружающей их конкретной действительностью и оказание им систематической помощи в использовании ее в интересах своего развития.

Внешний мир, представленный сознательно, разумно и систематически перед детьми, является той ареной, на которой воздвигается здание их восприятий. Содействовать стройному росту этого здания — главнейшая цель занятий по наблюдению и экскурсий.

Второй, не менее важной целью их должно быть отражение этого мира восприятий в речи. Представление должно предшествовать слову, но слово должно следовать за представлением. Представление, не воплотившееся в ясное, толковое слово, теряет значительную часть своей ценности.

Педагог заранее должен приготовиться к экскурсии:

- Заранее найти место (Куда? Зачем?)

- Что рассказать, с чем познакомить?

- Продумать время (общая продолжительность не более 1 часа, расстояние 1 км. в один конец, или несколько метров, если дети маленькие).

- Экскурсия с помощником (няня, методист, второй педагог, родитель).

- Напомнить детям правила поведения.

Методика проведения экскурсий

* Экскурсии с детьми проводятся вне учреждения.
* Но маленьким детям можно организовать специальные занятия-экскурсии по групповой комнате с наблюдением (что в комнате, на площадке).
* Ведущий метод – наблюдение.
* Цель его: определить кто, что это? Каков объект? Каковы его основные качества?
* Проявление: взаимодействия с окружающими, знакомят с профессиями (дворник, няня, повар).
* Занятия по наблюдению должны вестись так, чтобы слово сопровождало и закрепляло наблюдаемое. Это один из видов обучения.

С детьми младшего возраста организуются прогулки, осмотры помещения. Методику которых разработала Е. И. Тихеева. Это своеобразные экскурсии по помещению групповой комнаты, затем по всему зданию детского сада, по прилегающему участку, далее по ближайшей улице. Такие осмотры проводят живо, эмоционально, с применением игровых приемов. За один осмотр надо знакомить детей с какой-нибудь группой предметов, а не со всей обстановкой помещения. Длительность осмотров 5–7 мин, позднее она достигает 15 мин. Интересно начинать с игрового уголка (что эмоционально затрагивает ребенка) или с уголка природы. При этом вводятся новые слова и закрепляются уже имеющиеся в словаре детей.

С детьми младшего возраста проводятся целевые прогулки как подготовка к будущим экскурсиям. Объектами наблюдения являются городской транспорт, улица, доступный пониманию малышей труд взрослых, бульвар или парк, огород на участке детского сада, лес, поле, луг. Эти наблюдения проводятся неоднократно в разное время года, в разную погоду (яркое солнечное утро, серый пасмурный день). Дети учатся называть словом предметы, явления неживой и живой природы, доступные непосредственному восприятию признаки предметов (цвет, форма, величина, вкус), правильно употреблять слова, обозначающие пространство, время (близко, далеко, скоро, долго, утром, днем, вечером).

В среднем возрасте по улицам города, в ближайший парк, лес. Дети наблюдают за состоянием погоды. Большое место занимают экскурсии в природу. Необходимо дать детям новые представления об окружающем, систематизировать имеющиеся знания, и на этой основе обогатить словарь.

В старшем возрасте большое место занимают экскурсии за пределы детского сада и в природу. Их содержание усложняется, дается больше новых слов. В процессе экскурсий дети приобретают знания о родном городе, об улице, где находится детский сад, о почте, школе, библиотеке, знакомятся с трудом взрослых и одновременно осваивают и уточняют разнообразный словарь: названия профессий, техники, трудовых процессов. Расширяются и уточняются представления ребенка о сезонных изменениях в природе, о некоторых животных и растениях, и в связи с этим осваивается природоведческий словарь.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод вывод: Экскурсии и наблюдения тесно связаны между собой. Они играют большую роль в речевом развитии детей.

**Список литературы:**

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.,2016

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста – М., 2014

3.Каменева Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду - М.: «Просвещение», 2013

4.Лабынцева Н., Мельникова Н. Конспекты занятий по развитию речи и знакомству с миром окружающих предметов. Дошкольное воспитание. №1,2012

5.Лучич М.В. Прогулки с детьми в природу - М.: «Просвещение», 2015