Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92»

**Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах.**

Воспитатель: Иванченко И.В.

Закрепление умений определять части суток следует осуществлять на занятиях, показывая детям картинки с изображением постоянных видов деятельности, характерных для каждой части суток и обсуждая вопрос: «Когда это бывает?» На последующих занятиях задание усложняют, предложив выбрать из нескольких картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток (утром, днем, вечером или ночью). Для закрепления знаний детей полезно чтение отрывков из рассказов, стихотворений, в которых описываются характерные для каждой части суток практические действия. Можно использовать словесные игры для активизации словаря за счет названий частей суток. Можно использовать картинки с более широким содержанием. После того как дети научатся определять части суток по разнообразной деятельности, их внимание следует сосредоточить на объективных показателях, символизирующих время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба и др.). С этой целью надо организовать на прогулках наблюдения за этими явлениями. Поскольку восход и заход солнца в условиях города увидеть сложно, а серый цвет неба часто сохраняется длительно, можно использовать карточки с изображением цвета неба и положением солнца в различные части суток. Затем в играх с детьми показывает картинки с изображением характерной деятельности и выясняет, что общего на них: какой цвет неба, где находится солнце и др. На основе всех этих признаков делает заключение об изображенном времени. На следующих занятиях к каждой картинке надо прикрепить соответствующий по цвету квадрат. Символ должен даваться как условный знак, тогда дети легче воспринимают его в качестве носителя определенной информации. В дальнейшем детям можно предлагать только цветные знаки и по ним закреплять названия времени суток. Когда дети отчетливо усвоят названия частей суток, можно приступить к уточнению знаний о последовательности частей суток.

 В конце года, когда уже у детей сформированы знания о частях суток, целесообразно раскрыть значение слова сутки. Слово сутки должно выступить как обобщение, т. е. сутки состоят из четырех частей - день, вечер, ночь и утро. Для усвоения понятия «сутки» можно рекомендовать такие приемы: на доске в ряд прикрепить четыре картинки с изображением частей суток. Выяснить, когда это бывает, сколько частей суток нарисовано на всех картинках, как можно назвать одним словом все время, когда пройдет утро, день, вечер и ночь. После усвоения этого материала можно пояснить и значение слов сегодня, вчера, завтра как сменяемость трех суток.

Дальше продолжается работа по ознакомлению с календарем. Календарное время - это определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутках, неделях, месяцах, годах. Каждая мера времени имеет свою количественную характеристику и служит единицей измерения для следующего промежутка времени. У детей старшего дошкольного возраста при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени. Необходимо систематически знакомить детей дошкольного возраста с календарем. С помощью календаря определяется время наступления праздников, что вызывает повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать также последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения, являющиеся также предметом изучения. В старшем дошкольном возрасте развивается интерес к разным параметрам времени: в 6-7 лет ребенка интересует длительность того или иного явления, количественная характеристика мер времени, приборы измерения времени. Знакомство с календарем необходимо и в плане подготовки детей к школе, к твердому распорядку занятий по часам и по дням недели. Знакомство детей с календарем должно происходить в старшей группе, потому что в этом возрасте у дошкольников уже есть необходимый запас количественных представлений, дети уже знакомы с продолжительностью суток. Сутки могут служить исходной мерой для знакомства с неделей и месяцем. Детям старшей группы уже возможно в комплексе дать знания о числах месяца, днях недели, неделе, о месяцах. В подготовительной к школе группе, продолжив эту работу, можно дать знания о календарном годе. Для того чтобы эта сложная система взаимосвязанных единиц времени могла быть осознана детьми, ее надо представить в виде модели календаря. Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно, длительный промежуток времени, месяц и даже год. Усвоение и дальнейшее закрепление полученных знаний должно происходить в повседневной жизни и активной самостоятельной деятельности с моделью календаря. Умение определять дату по календарю и называть дни недели формируется у детей постепенно. Этому способствует проведение разных дидактических игр, бесед. Систематическая работа с детьми по усвоению календаря способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости. В процессе любого занятия в детском саду есть возможность упражнять детей в умении выполнять работу точно в рамках указанного времени, учить их самих определять продолжительность той или иной деятельности и заранее планировать возможный объем работы на тот или иной отрезок времени в пределах 5--30 минут. Т.е. развивать у детей чувство времени. Опыт проведения занятия по обучению детей устанавливать последовательность показывает, что в таких условиях дошкольники чувствуют себя увереннее, работают планомернее и самостоятельнее. Одна минута -- та первоначальная, доступная детям единица времени, из которой складываются 3, 5 и 10 минут. Эта мера времени наиболее распространена в речи окружающих. Обучение детей старшего дошкольного возраста установлению временной последовательности осуществляется по следующему плану: 1. Материал объясняется в той последовательности, которая необходима. 2. Вычленяется временная последовательность содержания материала. 3. Первоначально сам воспитатель воспроизводит временную последовательность на модели с помощью символов или самих предметов. 4. Дети сами устанавливают временную последовательность на модели: а) воспитатель ставит первое звено, а дети продолжают; б) дети самостоятельно устанавливают последовательность всех звеньев и рассказывают о ней. 5. Воспитатель раскладывает на модели звенья, нарушая последовательность некоторых из них, а дети восстанавливают эту последовательность. 6. Дети выполняют задания без модели в предложенной последовательности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: Даже небольшой опыт работы по обучению дошкольников установлению временной последовательности показывает, что достаточно выделить и наглядно представить ее детям, поупражнять их в самостоятельном установлении порядка следования звеньев, научить пользоваться моделью, как они самостоятельно начинают использовать этот способ и вычленять последовательность в любом предложенном содержании.

Список литературы:

1. Ерефеева Т.И., Математика для малышей. Кн. для восп. Детского сада. : 2016. – 117 с.

2. Метлина Л.С, Математика в детском саду. - М: 2014 – 33 с.

3. Столяр А.А., Формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Учебное пособие для студентов пед. инс.- М.: «Просвещение» : 2013 – 87 с.

4. Щербакова Е. , Возрастная Формирование представлений и понятий о времени с помощью объёмной модели / Дошкольное воспитание. №1 : 2012 – 14 с.