

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 18.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 92»



Приложение 2

Д.В. Добровольская

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования

Положение устанавливает порядок индивидуального учета освоения обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 92»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.11 ч.3, статья 28)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП);

1.3. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.4. Индивидуальный учет освоения обучающимися Программы дошкольного образования является частью внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

1.5. Индивидуальный учет освоения обучающимися Программы дошкольного образования обеспечивает:

реализацию индивидуального подхода в процессе реализации Программ дошкольного образования;

получение, накапливание и представление участникам образовательного процесса информации о результатах освоения Программы;

основу для принятия управленческих решений и мер в целях повышения результативности образовательной деятельности в ДОО.

2 Цель и задачи индивидуального учета

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО), в том числе и обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью – выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и оценка степени его продвижения в освоении Программы дошкольного образования.

2.2. В ходе индивидуального учета решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация педагогической диагностики с целью получения достоверной и объективной информации о результатах освоения обучающимися Программы дошкольного образования.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

- 2.2.4. Координация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ДООУ.
- 2.2.5. Своевременное выявление особенностей индивидуального развития обучающихся (воспитанников).
- 2.2.6. Разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов для максимального развития детской личности.
- 2.2.7. Обеспечение администрации ДОО, родителей (законных представителей), заинтересованных лиц значимой информацией, получаемой в процессе индивидуального учета освоения обучающимися Программ дошкольного образования.

3. Функции

- 3.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
- 3.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования осуществляется всеми педагогами ДОО (в рамках своей компетенции) для каждого обучающегося с момента его поступления в ДОО.
- 3.3. Данные индивидуальных результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальной траектории их развития.
- 3.4. Данные индивидуальных результатов освоения обучающимися с ОВЗ Программы дошкольного образования, заносятся в индивидуальные карты развития обучающихся учителем-дефектологом, речевые карты учителем-логопедом. Данные индивидуальных результатов освоения обучающимися, в т.ч. с ОВЗ и/или инвалидностью Программы дошкольного образования в рамках педагогической диагностики заносятся воспитателями и специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по ФК) в разработанные в ДОО диагностические карты.
- 3.5. В случае перевода обучающегося данные из диагностической карты воспитанника передаются из одной группы в другую.

4. Порядок индивидуального учета освоения воспитанниками Программы

- 4.1. В рамках индивидуального учета освоения обучающимися Программы дошкольного образования на педагогов ДОО возлагаются следующие обязанности:
- Проводить мониторинг освоения обучающимися группы Программы дошкольного образования и вносить полученные данные в индивидуальные карты развития обучающихся.
 - Заполнять сводные листы диагностики освоения обучающимися группы Программы дошкольного образования на начало и конец учебного года.
 - Хранить данные об индивидуальных результатах освоения обучающимися Программы дошкольного образования (по каждому ребенку) в бумажном и электронном варианте
 - Предоставить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения обучающимися Программы дошкольного образования.
- 4.2. Индивидуальный учет освоения обучающимися Программы дошкольного образования осуществляется в рамках педагогической диагностики.
- 4.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО. Диагностика проводится не менее 2 раз в год (в начале и в конце учебного года).
- 4.4. Педагогическая диагностика осуществляется в ходе бесед и наблюдений за обучающимися в процессе совместной деятельности с педагогом, в процессе самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, через анализ продуктивной деятельности детей.
- 4.5. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогами ДОО.
- 4.6. Учет ведется последующим образовательным областям:
- "Социально-коммуникативное развитие";
 - "Познавательное развитие";
 - "Речевое развитие";

- "Художественно-эстетическое развитие";

- "Физическое развитие".

4.7. Индивидуальные результаты освоения обучающимися Программы дошкольного образования включают в себя оценку тех или иных знаний, умений, навыков (далее - ЗУН) обучающихся по пяти образовательным областям.

4.8. Диагностика индивидуального развития ребенка, в т.ч. ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью проводится по следующим показателям возможных достижений воспитанника:

3 балла – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

2 балла – показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

1 балл - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

3 – 2,5 балла - высокий уровень развития; **2,4 – 1,8 балл** – средний уровень развития; **1,7 – 1** – низкий уровень развития.

Учитель-дефектолог по итогам диагностики заполняет индивидуальные карты развития по следующим показателям возможных достижений воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, распределяя детей по группам:

- **Первая группа** – 1-1,5 балла – Уровень очень низкий. Составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, действуют неадекватно. Показатель детей этой группы свидетельствует о неблагополучии в их интеллектуальном развитии.

- **Вторая группа** – 1,6-2,2 балла - Уровень низкий. Входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослым, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата, для них характерны хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. Задания по подражанию и после обучения самостоятельно выполнить не могут. При этом они безразличны к результатам своей деятельности.

- **Третья группа** – 2,3-3 балла – Средний уровень. Составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослым. Они сразу же принимают задание, его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

- **Четвертая группа** – 3,1-4 балла – Высокий уровень. Составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

5. Делопроизводство

5.1. Ответственные за хранение карт индивидуального развития обучающихся - педагоги группы, специалисты.

5.2. Сводные данные результатов освоения обучающимися Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, по возрастным группам в бумажном варианте хранятся в группах, при необходимости в методическом кабинете.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.