**КАРТА№ 1**

***Уважаемые педагоги!***

***Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы карты.***

1. Нравиться ли Вам работать в данном образовательном учреждении? Почему?........................................................................................................

2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу? Хорошее

 Доброжелательное

 Удовлетворительное

 Плохое

 безразличное Почему?......................................................................................................................

3. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?

 да

 нет

 не совсем

4. Оцените уровень Вашей подготовленности по пятибалльной системе.

5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?

 Организация и проведение учебных занятий

 Отсутствие дисциплины в классе

 Отношения с коллегами

 Отношения с родителями

 Проведение мероприятий

 Проведение родительских собраний

 Организация процесса самообразования

Другие трудности……………………………………………………..

7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:

 Выделена рабочая зона

 Своевременное методическое информирование

 Удобное время работы методического кабинета

 Помощь опытных педагогов

 Гибкий режим работы

 Четкое определение полномочий, должностных обязанностей

Доброжелательная атмосфера в коллективе

8. Как складываются Ваши отношения с коллективом:

 С первого дня не обращают внимание

 Настроены не дружелюбно

 Не хотят помогать

 Приняли доброжелательно

 Оказывают моральную поддержку

 Оказывают практическую помощь

 Приглашают на занятия

 Помогают решать педагогические задачи

 Рекомендуют методы и примы

 Делятся опытом

 Ждут от Вас практических советов

 Не нуждаетесь в помощи коллег

**КАРТА№2**

***Уважаемые педагоги!***

***Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы карты.***

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

 Первый месяц

 Первые 3 месяца

 Первые полгода

 Первый год

 Нужна до сих пор

2. Кто помогает в решении профессиональных трудностей и проблем?

 Наставник

 Коллеги

 Методисты

 Администрация

 Друзья по педагогическому университету

 Преподаватели педагогического университета

 Никто не помогает

3. Кто, когда и какую помощь Вам в процессе становления педагогической деятельности?

4. Как часто директор и завуч приходят к Вам в класс, чтобы

 отметить положительные результаты, похвалить

 найти недостаток в работе

 помочь разобраться в неудачах

5.Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности? Каким образом?

 Рассчитываете на свой опыт и знания

 Консультируетесь с коллегами

 Обращаетесь к наставнику

 Обращаетесь к преподавателю педагогического университета

 Самообразовываетесь

Другое ………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТА 3 для молодого педагога по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации** |  |  |
| **Наименование критерия** | **ДА** | **НЕТ** |
| Перешли бы вы работать в другое образовательное  учреждение, если бы представилась такая возможность? |  |  |
| **Удовлетворены ли вы своей работой?** |  |  |
| Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в  последний год? |  |  |
| Понимаете ли, вы, что должны делать на своей работе, чтобы  способствовать развитию образовательного учреждения? |  |  |
| Понимаете ли, вы, что должны делать на своей работе, чтобы  способствовать развитию образовательного учреждения? |  |  |
| Хорошо ли планируется и координируется работа в  образовательном учреждении? |  |  |
| Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе? |  |  |
| Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата? |  |  |
| Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата? |  |  |
| Можете ли вы открыто высказывать администрации  образовательного учреждения свои идеи и предложения? |  |  |
| По вашему мнению, в этом образовательном учреждении вы  сможете осуществить свои жизненные планы? |  |  |
| Устраивает ли вас признание вас как педагога в  образовательном учреждении? |  |  |
| Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность,  температура, чистота, комфорт и др.)? |  |  |
| Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем  необходимым? |  |  |
| Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов,  рекреаций, столовой, групп и т.д.)? |  |  |
| Устраивает ли вас размер заработной платы? |  |  |
| Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом  образовательном учреждении? |  |  |
| 2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой) | | |
| Уровень оплаты труда |  |  |
| Информирование коллектива |  |  |
| Возможность доведения своего мнения до администрации |  |  |
| Состояние трудовой дисциплины в образовательном  учреждении |  |  |
| Условия труда |  |  |
| Взаимоотношения в педагогическом коллективе |  |  |
| Организация питания |  |  |
| Материально-техническое обеспечение |  |  |
| Отношение к инициативным педагогам |  |  |
| Система поощрения лучших педагогов |  |  |
| Качество подготовки учащихся |  |  |
| Взаимоотношение с администрацией |  |  |
| Возможность защиты от несправедливости |  |  |
| График работы |  |  |
| 3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном  учреждении? (отметьте галочкой) | | |
| Морального стимулирования практически нет, никто не  скажет «спасибо» за труд |  |  |
| Моральное стимулирование есть, но недостаточно  продуманное |  |  |
| Меня вполне устраивает действующая система морального  стимулирования |  |  |
| Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы  деньги |  |  |
| Почетная грамота |  |  |
| Похвала руководителя |  |  |
| Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку |  |  |
| Вынесение на доску почета |  |  |
| Возможность для обучения, возможность карьеры, рост  ответственности и влияния |  |  |
| Более хорошие условия работы |  |  |
| Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение,  признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения |  |  |
| Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста  мастерства, возрастающая ответственность |  |  |
| 5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой) | | |
| Интересная работа |  |  |
| Высокий уровень зарплаты |  |  |
| Благоприятные условия труда |  |  |
| Хороший, дружный коллектив |  |  |
| Возможность больше заработать тому, кто больше  прикладывает усилий |  |  |
| Возможность проявить инициативу и предприимчивость |  |  |
| Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками |  |  |
| Учет мнения педагогического коллектива при принятии  решений |  |  |
| Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение |  |  |
| Доброжелательное отношение руководителей к  педагогическому коллективу |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**КАРТА№ 4**

**для молодого педагога по определению степени эмоциональной комфортности**

***Уважаемый коллега!***

**Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.**

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе педагога?

 да, процесс адаптации был трудным и долгим

 нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим

 никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом

 затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

 полностью удовлетворен

 скорее удовлетворен, чем нет

 затрудняюсь ответить

 скорее не удовлетворен, чем удовлетворен

 полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда? (да, не очень, нет)

 набором и содержанием учебного процесса

 организацией воспитательного процесса

 своими результатами работы

 качеством преподавания предмета

 обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией

 технической оснащенностью аудиторий

 отношением с коллегами

 отношениями с наставником

 сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной помощи

 материально-техническими условиями работы

 условиями питания в образовательном учреждении

 взаимоотношениями с группой

 взаимодействием с родителями учеников

 взаимодействием с руководством образовательного учреждения

 возможностями творческой самореализации

4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

20

 Наставник

 Коллеги

 руководитель образовательного учреждения

 заместители руководителя образовательного учреждения

 руководитель методического объединения

 мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

 друзья, подруги, знакомые

 никто и ничто

 консультации в сообществе молодых педагогов

 другое

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

 недостаток свободного времени

 перегруженность учебными занятиями, не удобное расписание

 недостаточный уровень профессиональной подготовки

 неумение организовать себя

 особых проблем не было

 нехватка средств, не умение их расходовать

 отсутствие привычного круга общения

 невозможность найти занятие по душе, интересное дело

 мало внимания со стороны руководства, наставника

 низкая техническая оснащенность аудиторий

 плохие санитарно-гигиенические условия

 сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми

 невнимание родителей

 другое

6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

 коллектив доброжелателен ко мне

 всем все равно

 настороженное отношение

 отношение враждебное

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТА№ 5**  **Определение готовности молодого педагога к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении**   |  |  | | --- | --- | | В каком настроении вы обычно приходите на работу? | а) хорошем  б) безразличном  в) плохом | | Вы рассматриваете возможность смены места работы? | а) нет  б) только когда сталкиваюсь с трудностями  в) да | | Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данном образовательном учреждении? | а) да  б) только догадываюсь  в) нет | | Какие у вас отношения с обучающимися класса? | а) отличные  б) они мне безразличны  в) мы не понимаем друг друга | | Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив? | а) сдружился с большей его частью  б) затрудняюсь ответить  в) практически ни с кем не общаюсь | | Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации? | а) ни разу не попадал  б) попадаю крайне редко  в) постоянно | | Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности? | а) да, постоянно  б) иногда  в) нет, моими делами никто не интересуется | | Удовлетворены ли вы результатами своего труда? | а) да  б) не всегда  в) нет | | Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка? | а) да  б) не всегда  в) нет | | Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности? | а) да  б) затрудняюсь ответить  в) нет | | Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное  учреждение, вы бы | а) остался здесь  б) оценил условия труда на новом месте и  если они оказались бы лучше, то перешел  в) ушел бы, не задумываясь | |
|  |
|  |
|  |
| **КАРТА№ 6**  **Изучение затруднений в работе молодого педагога**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Вид деятельности | Самооценка (+/ -) | |  | 1. Анализ педагогической деятельности |  | |  | Умение проводить самоанализ занятия |  | |  | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия |  | |  | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности  воспитанников |  | |  | 2. Планирование |  | |  | Тематическое |  | |  | Календарное |  | |  | Воспитательной работы |  | |  | Кружка |  | |  | Работы с родителями |  | |  | 3. Организация |  | |  | Личного труда |  | |  | Образовательной деятельности воспитанников |  | |  | Воспитательной работы |  | |  | 4. Контроль и коррекция |  | |  | Самоконтроль и коррекция |  | |  | Контроль уровня воспитанности |  | |  | Коррекция знаний воспитанников |  | |  | 5.Владение технологией современного занятия |  | |  | Целеполагание |  | |  | Выбор типа занятия |  | |  | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала |  | |  | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности воспитанников |  | |  | Способы дифференциации обучения |  | |  | 6. Индивидуальные затруднения  (укажите вопросы, по которым нужна консультация) |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
|  |
|  |
|  типы занятий, методика их подготовки и проведения   методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе   приемы активизации учебно-познавательной деятельности воспитанников   учет и оценка знаний воспитанников   психолого-педагогические особенности детей разных возрастов   урегулирование конфликтных ситуаций   формы работы с родителями   другое (допишите)  КАРТА№ 8  Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.  Общепедагогическая область  1. Владение современными образовательными технологиями  2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов  3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование  4. Умение работать с информационными источниками  5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию  Научно-теоретическая область   Знание теоретических основ педагогики и психологии детей дошкольного возраста   Знание методов работы с детьми дошкольного возраста   Знание истории развития отечественной педагогики и современных её достижений  Методическая область   Знание содержания образования детей по возрастным категориям   Знание методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста   Знание форм организации образовательного процесса детей дошкольного возраста   Знание средств обучения детей дошкольного возраста  Психолого-педагогическая область   Знание психологических особенностей детей дошкольного возраста   Знание педагогических технологий  Коммуникативная область   Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных   социально значимых целей   Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию   Эмоциональное выгорание.  КАРТА№ 9  **Исследование информационных потребностей педагогов**  ***Уважаемый педагог!***  ***Проводим профессиональное исследование информационных потребностей педагогов. Заранее благодарим за содействие!***  1. Литература требуется вам для подготовки к   занятию;   мероприятию;   педагогическому совету;   беседе с детьми;   самообразованию;  *(отметить нужное, дописать отсутствующее)*  2. Как часто Вы обращаетесь к педагогической литературе:  2.1. Постоянно читаю профессиональные журналы *(перечислите, пожалуйста):*  2.2. Обращаюсь в библиотеку с просьбой о подборе литературы по теме (перечислите,  пожалуйста, темы, которые интересуют Вас последние 12 месяцев):  2.3. Использую в работе компьютерные программы, электронные издания  *(указать какие и где используете)*  3. Для получения информации пользуюсь библиотеками:  **КАРТА№ 10**  **Определение успешности педагога**  1. Дети слушают мои рассказы с удовольствием, как зачарованные.  2. Я очень любознательна.  3. Я внимательна к людям.  4. Я ощущаю себя счастливым, радостным человеком.  5. Я не испытываю внутреннего сопротивления, когда нужно подолгу задерживаться с детьми в саду.  6. Я с удовольствием принимаю участие в музыкальных мероприятиях ДОУ.  7. Я не очень сильно устаю от детей. Они заряжают меня, мне с ними интересно и весело.  8. Я люблю свою работу и тщательно собираю любые материалы, которые могут помочь мне в работе.  9. Я научился видеть в детях и развивать в них достойное, хорошее, успешное.  10. Я научился относиться к детям с уважением, ровно, не показывая своего негативного отношения ни к кому.  11. Домашняя подготовка к занятиям не вызывает у меня нервозности и острого нежелания заниматься этим.  12. Я не впадаю в состояние прострации, если администрация посещает мои занятия, и умею слышать и улавливать свои недостатки и делать из этого выводы.  13. У меня хватает сил ровно и хорошо относиться к своим домашним. Я не срываю зло на своих детях.  14. Я люблю читать книги по предмету, по психологии, педагогике, мемуары, мировую классику.  15. Ничто не радует меня так, как хорошая разнообразная музыка.  16. Я умею сохранять и распределять силы в течение недели.  17. Я с удовольствием занимаюсь спортом, хожу на фитнес.  18. Я не люблю делать монотонную, однообразную работу.  19. Я умею увлекать своей жизнерадостностью, весельем, упорством и заинтересованностью в деле детей своей группы.  20. Я постоянно с ребятами что-то придумываю, и они не отстают от меня.  21. Воспитанники относятся ко мне как ко второй маме и готовы всегда помочь мне и принять помощь от меня.  22. Я не люблю частичку не.  23. В основе моего мироощущения и мировосприятия лежит состояние счастья и радости.  24. Я стараюсь на каждом занятии находить новые идеи.  25. Для меня дифференцированный подход заключается в настоятельном желании понять каждого своего воспитанника, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные и исключительные отношения, помогать ему в движении успеха.  26. Я стараюсь никогда и ни о ком не говорить плохо.  27. Я знаю много интересного про свою семью.  28. Я очень тепло отношусь к своему детскому саду и рассказываю о его достоинствах и достижениях.  29. Я уважительно отношусь к наградам учреждения и люблю награждать детей за любой успех.  30. Я очень волнуюсь, когда провожу открытые занятия, но после их окончания испытываю чувство удовлетворения.  31. Я с уважением отношусь к своим коллегам.  32. Я стараюсь быть правдивой.  33. Я уважаю мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива.  34. Я никогда не иронизирую над детьми.  35. Я добросовестно выполняю поручения администрации.  36. У меня есть устойчивые творческие интересы вне учреждения.  37. Я люблю хорошо одеваться.  38. Самообразование является моей сильной стороной.  39. Я умею ставить и видеть цели.  40. Я вместе с ребятами планирую совместную деятельность.  41. Я умею замечать и поощрять детские успехи.  42. Я умею создавать условия для раскрепощения детей, раскрытия их талантов и способностей. |
| **КАРТА№11**  **Самоанализ успешности на занятии**  1. Запишите, что особенно удается вам на занятии\_  2. Какие элементы занятия недостаточно удаются вам?  3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину  на занятии без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам?  5. Можете ли вы показать своим коллегам интересные находки, новые для вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?  6. Сколько времени уходит у вас на подготовку к каждому занятию в среднем?  7. Сколько у вас на каждые 10 занятий:   отличных   хороших   средних   занятий, которые вам самому не понравились?  **КАРТА№ 11**  **Самообразование педагога**  *Инструкция: Уважаемые коллеги! Ответьте на предложенные вопросы:*  1. Нужен ли педагогу план самообразования? Почему? Обоснуйте свое мнение.  2. Как сочетается ваша индивидуальная тема самообразования с проблемами образовательной организации?  3. Планируете ли вы исследовательскую работу? В чем она заключается?  4. Какую литературу (психологическую, педагогическую, методическую) вы изучали в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Какие вебинары, курсы посетили? Порекомендуйте своим коллегам наиболее интересные работы.  5. Как вы планируете этапы работы над своей темой самообразования?  6. Какие трудности вы испытываете при работе над индивидуальной темой самообразования? Как преодолеваете их? Какая и чья помощь вам необходима?  **Обработка результатов:** Анализ ответов педагогов и выделение перспективных тем самообразования.  **КАРТА№ 12**  **Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности**  ***Данный опросник позволяет диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению преподавателя. При тестировании выбирайте номера тех вопросов, на которые вы даете положительный ответ, и записывайте их друг за другом в столбик. Ключ к данному опроснику и пример диагностирования приводятся в ниже.***  1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?  2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?  3. Любите ли вы оживленную обстановку в группе?  4. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях, семинарах?  5. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в воспитательно-образовательной работе?  6. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?  7. Можете ли вы быстро сорганизоваться, собраться?  8. Вы никогда не опаздывали на работу?  9. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в его начале?  10. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?  11. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится руководству?  12. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?  13. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?  14. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?  15. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше «не добавлять масла в огонь»?  16. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?  17. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?  18. В состоянии ли вы долго ждать, например в очереди?  19. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?  20. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?  21. Часто ли вам удается сдержать свой гнев?  22. Вы всегда следуете рекомендациям руководства?  23. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?  24. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?  25. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?  26. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных условиях?  27. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?  28. Вы всегда прощаете людям их ошибки?  29. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?  30. Имеете ли вы опубликованные работы?  31. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?  32. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и неконкретных аргументов?  33. Случалось ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?  34. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших руководителей?  35. Начинаете ли вы работать на занятиях сразу и в полную силу?  36. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий (помогать учащемуся, слушать ответ и одновременно отвечать на вопросы и т.п.)?  37. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?  38. Вам удается преодолеть накопившуюся усталость при входе на очередное занятие?  39. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?  40. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?  41. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на обычных?  42. Можете ли вы изменить уже принятое решение под влиянием мнения руководителя?  43. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?  44. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских собраниях?  45. Трудно ли вас вывести из равновесия?  46. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь, каникулы, отпуск и т.п.)?  47. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?  48. Удается ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную работу?  49. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с вашей стороны?  50. Вы всегда приходите на помощь коллеге?  51. Удается ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость или раздражение?  52. Способны ли вы преподавать в течение дня шесть–восемь часов подряд?  53. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?  54. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнении какой-либо определенной задачи?  55. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной деятельности?  56. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?  57. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?  58. Удается ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей работой?  59. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?  60. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми людьми?  61. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?  62. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?  63. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?  64. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?  65. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?  66. Легко ли вам удается приспособиться к более медленному темпу работы, если это необходимо?  67. Могут ли коллеги по работе, учащиеся (студенты) изменить ваше плохое настроение?  68. Вы легко входите в контакт с новой аудиторией?  69. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?  70. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?  71. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?  72. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу?  73. Стимулирует ли вас неудача?  74. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?  75. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?  76. Быстро ли вы реагируете на происходящее на занятиях?  77. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?  78. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном ожидании чего-либо?  79. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?  80. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?  81. Любите ли вы менять места отдыха?  82. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?  83. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?  84. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу недостатков в их работе?  85. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?  86. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» учащимися (студентами)?  87. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?  88. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего звонка на занятия или с занятий?  89. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?  90. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании занятий, распорядке дня и т.д.?  91. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и упорства?  92. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?  93. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?  ***В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств:***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | 1. Способность к творчеству |  | | 6, 13, 20, 25, 28, 31, 38, 50, 60, 65, 88, 93 | | 2. Работоспособность | 10, 26, 32, 36, 37, 41, 47, 49, 53, 57, 64, 94 | | 3. Исполнительность | 7, 12, 18, 24, 34, 43, 44, 48, 58, 76, 83, 91 | | 4. Коммуникабельность | 4, 16, 30, 40, 68, 69, 70, 75, 80, 82, 85, 87 | | 5. Адаптированность | 2, 19, 27, 35, 54, 59, 61, 67, 73, 77, 78, 89 | | 6. Уверенность в своих силах | 5, 8, 11, 21, 45, 56, 66, 72, 74, 81, 84, 92 | | 7. Уровень самоуправления | 1, 14, 17, 22, 33, 42, 46, 52, 55, 71, 86, 90 | | 8. Коэффициент правдивости (К) | 3, 9, 15, 23, 39, 51, 62, 63, 79 | |
| КАРТАДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ № 13  (итоговая)  для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности  Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.  1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе педагога?  1) да, процесс адаптации был трудным и долгим  2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим  3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом  4) затрудняюсь ответить  2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?  1) полностью удовлетворен  2) скорее удовлетворен, чем нет  3) затрудняюсь ответить  4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен  5) полностью не удовлетворен  3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?  4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?  1) наставник  2) коллеги  3) руководитель образовательного учреждения  4) заместители руководителя образовательного учреждения  5) руководитель методического объединения  6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении  7) друзья, подруги, знакомые  8) никто и ничто  9) консультации на портале «Молодому педагогу»  10) другое  5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?  1) недостаток свободного времени  2) перегруженность учебными занятиями, не удобное расписание  3) недостаточный уровень профессиональной подготовки  4) неумение организовать себя  5) особых проблем не было  6) нехватка средств, не умение их расходовать  7) отсутствие привычного круга общения  8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело  9) мало внимания со стороны руководства, наставника  10) низкая техническая оснащенность аудиторий  11) плохие санитарно-гигиенические условия  12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми  13) невнимание родителей  14) другое  6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?  1) коллектив доброжелателен ко мне  2) всем все равно  3) настороженное отношение  4) отношение враждебное  КАРТАДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ № 14  ФИО педагога  Цель: выявить способности педагога к саморазвитию. Ответьте на вопросы,  поставив следующие баллы:  - 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;  - 4 - скорее соответствует, чем нет;  - 3 - и да, и нет;  - 2 - скорее нет;  - 1 - не соответствует.  1. Я стремлюсь изучить себя.  2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.  3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.  4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.  5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.  6. Я анализирую свои чувства и опыт.  7. Я много читаю.  8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.  9. Я верю в свои возможности.  10. Я стремлюсь быть более открытым.  11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.  12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.  13. Я получаю удовольствие от освоения нового.  14. Возрастающая ответственность не пугает меня.  15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.  Подсчитайте общую сумму баллов:  75-55 - активное развитие;  54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;  35—15 - остановившееся развитие. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |