**Педагогический проект «Здоровое питание детей дошкольного возраста»**

Педагогический проект «Здоровое питание дошкольного возраста»

**Аннотация проекта**

**Проект: информационно - познавательный**

**социально - коммуникативный**

***Проект предназначен для второй младшей группы и их родителей.***

***Продолжительность проекта 1 неделя.***

**Актуальность проекта**

**Почему взяли именно для своей группы? Как возникла идея? Идея пришла во время наблюдений в не рабочей обстановке, перекусов детей с родителями во время прогулок, в любом учреждении, где приходится стоять долго в очереди.**

**Дети с большим удовольствием увлеклись в игры, наблюдения, опыты. им было очень интересно отличать полезные продукты от вредных, выращивать и наблюдать за огородом на окне в котором растут только полезные овощи (продукты питания) При том понимая важность правильного питания детей для формирования здорового образа жизни,считаю, что в процессе наблюдения,опытов,игр -ребенок активно развивается, получает знания о пользе витаминов, находящихся в продуктах,доносит до родителей как важно здоровое питание для его развития.**

**Цель проекта:**

**формировать у детей младшего дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни.**

**Задачи:**

***1. Образовательные***

**- познакомить детей с понятием «Полезные продукты», с тем, какую пользу они приносят людям.**

**- учить детей различать полезные и вредные продукты.**

**-формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощей (полезных продуктов питания) в комнатных условиях, создание в группе огорода на подоконнике.**

***2. Развивающие***

**- развивать внимание, мышление, воображение; активный и пассивный словарь.**

**- помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.**

**-развивать предметно-пространственную среду в группе**

**- закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания.**

**- развивать мелкую моторику пальцев.**

**3. Воспитательные**

**- воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье.**

**-Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в группе.**

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье». План реализации проекта**

***Этапы работы над проектом***

**1. Подготовительный**

**Срок этапа 8.04 -9.04.19г.**

**- познакомить детей с понятием «Полезные продукты», с тем, какую пользу они приносят людям, наблюдение за огородом на окне - беседы, какие полезные овощи у нас растут,в чем их польза.**

**Подбор наглядных и дидактических материалов: фото- и видеосюжеты, тематические картинки, настольно-дидактические игры по теме.**

**Подбор литературы и предварительное чтение, заучивание детьми: стихотворения, мини-рассказы, загадки по теме, сочинение сказки.**

**Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности, подготовка рисунков совместно с родителями «Полезные продукты питания» ,атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Магазин полезных продуктов питания», физкультминуток.**

**Подготовка информации для родителей : анкета,консультация: «Здоровое питание детей дошкольного возраста»**

**2. Основной**

**Срок этапа 10.04 -11.04.19г.**

**1. Внедрение в воспитательно -образовательный процесс эффективных методов и приемов по формированию знаний дошкольников и родителей о здоровом питании.**

**2. Рассказ воспитателя (сопровождается показом картинок) о полезных продуктах, какую пользу они приносят людям.**

**3. Профилактика от заболеваний. Лукотерапия с нашего огорода на окне (Питание).**

**4. Проведение бесед с детьми, рассматривание пособий, рассматривание рисунков, нарисованными родителями совместно с детьми. художественно – творческая деятельность, проведение пальчиковых игр, дидактических и настольных игр, разучивание стихов, рассказывание сочиненной детьми сказки «Про зайчика у которого болела лапка»**

**отгадывание загадок по теме, проведение физкультминуток.**

**5. открытое НОД познавательное развитие на тему «Полезные продукты питания для детей младшего дошкольного возраста»**

**3. Заключительный**

**Срок этапа 12.04.2019г.**

**Презентация проекта: 12.04.19**

***В данном проекте проведено:***

**1. Пополнение уголков предметно-пространственной среды**

**2. Наблюдение за огородом на окне.**

**3. Профилактика от заболеваний. Лукотерапия (питание)**

**4. Рассказ воспитателя (сопровождается показом картинок) о полезных продуктах, какую пользу они приносят людям. (сопровождается показом картинок)**

**5. Д/и «Веселый огород» ,Д/и «Пазлы овощей, фруктов», д/и «Вредное- полезное», сюжетно-ролевые игры «Кафе здорового питания», «Магазин продуктов здорового питания», Д/и «Витамины в банках»**

**Подвижная игра: «Витамины»**

**6. Рассказывание детьми стихотворений о правильном питании., рассказывание сочиненной детьми сказки «Про зайчика у которого болела лапка»**

**7. НОД Познавательное развитие «Здоровое питание детей младшего дошкольного возраста.**

**8. Анкетирование родителей на тему «Здоровое питание детей младшего возраста»**

**9. Консультация для родителей «Полезные продукты питания»**

**Предварительный результат**

**Мы обратилась к родителям за помощью пополнить уголок предметно-пространственной среды на тему «Полезное питание детей»**

**В результате были сделаны макеты полезных продуктов питания, картотеки различных игр на тему.**

**Я считаю, что так же при заинтересованности ребенка, а заинтересовать ребенка не так сложно сочинить же с ним сказку про какого либо любимого героя, нарисовать атрибуты Возьмем вместе с ребенком его любимую игрушку, а потом разыграем с ним импровизированную сказку или так же можно в любом месте поиграть с мамой или любым членом семьи в сюжетно – ролевую игру «Почему у Мишки животик разболелся» потому что Мишка поел чипсы, мы его и полечим и закрепим,что вредная еда, вредна для здоровья.**

**Итог:**

**В рамках этого проекта мы играли, наблюдали, проводили профилактику, читали, сочиняли собственные рассказы, организовывали выставки — словом, наша жизнь была наполнена творчеством.**

***Список приложений к проекту :* «Полезные продукты питания для детей младшего дошкольного возраста»**

**Приложение №1 Список источников информации:**

**Приложение № 2 Конспект занятий:**

**Приложение №3 Картотека дидактических игр,**

**Картотека подвижных игр.**

**Приложение №4 Фотоотчет. Огород на окне. Дидактические и сюжетно-ролевые игры**

**детско-родительские работы. (в презентации)**

**Приложение №5 Сказка о Зайке у которого болит лапка.**

**Приложение №6Анкета для родителей**

**Приложение №7 Консультация для родителей (в презентации)**

**Приложение№1 Список источников информации:**

**Азбука питания. Методические рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольных образовательных учреждениях. Составитель Н. А. Таргонская — М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.-144 с.**

**Вахрушев А. А., и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М. : Баласс, 2006. – 304 с.**

**Голубев В. В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.– с.**

**Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 64 с.**

**Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»**

**Кисляковская В. Г., Васильева Л. П., Гурвич Д. Б. «Питание детей раннего и дошкольного возраста» - М. ; 1983**

**Хрестоматия для маленьких**

**Серия «Мои первые книжки» -Тело человека.**

**Интернет ресурсы**

**http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/proekt-zdorovoe-pitanie-osnova-procvetaniya.html**

**http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-formirovanie-kultury-zdorovogo-pitanija-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-roditelei-i-pedagogov-dou.html**

**http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/10/31/proekt-o-zdorovom-pitanii**

**Приложение №2 Конспект занятия во второй младшей группе: «Здоровое питание»**

**Цель: формировать у детей младшего возраста потребность к здоровому образу жизни.**

**Предварительная работа:**

**Загадывание загадок об овощах и фруктах, рассматривание иллюстраций с их изображением. Раскрашивание овощей и фруктов. Д/игра «Найди полезный продукт», Чтение и заучивание стихотворений на тему «Здоровое питание» .**

**Материал к занятию:**

**Игрушка «Заяц»; макеты овощей :морковь, капуста, лук; макеты фруктов : яблоко, груша, апельсин; макеты продуктов питания :яйца, сыр, йогурт, чипсы, макет «кока колы» .Заготовки к аппликации :основа, вырезанные фрукты и овощи, кисточки, клей, салфетки.**

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент:**

**Дети сидят на стульчиках.**

**Приветствие:**

**Доброе утро, всем хорошего настроения,какой прекрасный. Вот какое солнышко. Поиграем.**

**Пальчиковая гимнастика: «Солнышко»**

**Светит солнышко в окошко**

**Смотрит в нашу комнату,**

**мы захлопали в ладошки**

**Очень рады солнышку.**

**Появляется Заяц с рюкзаком.**

**Зайка: Здравствуйте ребята, как у вас весело, я и решил зайти к вам по пути за советом, решил вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, есть полезную еду и гулять на свежем воздухе, вот собрался на пикник с белкой, только вот у меня плохо ещё получается запомнить полезные продукты питания вы мне поможете?**

**(Достает из рюкзака продукты)**

**Давайте посмотри, что я взял, что полезное, а что вредное?**

**Ответы детей: хоровые, индивидуальные, с помощью воспитателя.**

**(перечисляют продукты питания, отмечая, что вредное, что полезное)**

**Зайка: ого, какие вы умные. И откуда вы всё знаете?**

**Заяц: Белка еще приготовила мне загадки, чтоб я потренировался, сказала, будет у меня спрашивать, какие полезные продукты я знаю, вы же мне поможете.**

**Ребята отгадывают загадки.**

**Зайка: А почему эти продукты полезные и для чего их вообще надо есть, полезные продукты питания?**

**Дети: Там много витаминов, ты будешь здоров и сильный, не будешь болеть.**

**Педагог: в этих фруктах и овощах много витаминов, которые защищают нас от болезней, если мы будем их кушать, то никакая простуда нам не страшна.**

**От простуды и ангины помогают апельсины,**

**Ну, а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.**

**Правда же ребята?**

**Зайка, а ребята еще знают стихи о полезной еде, послушай пожалуйста.**

**Расскажем Зайке?**

**Дети:**

**Алёна: Вы не пейте кокаколу,**

**Не полезная она,**

**Лучше съешьте вы капусту**

**Поделюсь ей с вами я.**

**Миша О. : Если есть не будешь лук,**

**Сто болезней схватишь друг,**

**А не будешь есть чеснок,**

**То простуда свалит с ног.**

**Кристина: Ешьте овощи и фрукты —**

**Они полезные продукты!**

**Конфеты, пряники, печенье**

**Портят зубкам настроение.**

**Вика Б. : Каждый день с утра пораньше**

**Ешь банан и апельсин,**

**Чтоб на личике пригожем**

**Больше не было морщин.**

**Варя: Чтобы хворь вас не застала,**

**В зимний утренний денек**

**В пищу, вы употребляйте:**

**Лук зеленый и чеснок.**

**Дима: Дорасти нам до небес**

**Поможет каша «Геркулес»,**

**А улучшить зрение —**

**Черничное варенье.**

**Зайка: Какие вы молодцы.**

**Вот это да. С этого дня есть буду только полезные продукты, больше никогда не буду болеть. Давайте вместе будем питаться только полезной едой.**

**Педагог: Ребят, давайте Зайке покажем и пригласим с нами поиграть в**

**игру вредное - полезное.**

**Дети раскладывают муляжи продуктов в две корзины в одну полезную, в другую вредную. Педагог предлагает угостить Зайку корзиной с полезными продуктами**

**Зайка: Как здорово, спасибо. Нам с белкой точно хватит столько полезной еды.**

**Педагог: молодцы, справились с работой, а сейчас давайте отдохнем.**

**Зайка давай ты с нами ещё поиграешь, мы тебя научим играть в игру «Витамины» которые содержатся в полезной еде.**

**Зайка: Ой, как интересно. Давайте же играть.**

**Подвижная игра: «Витамины»**

**Будешь кушать витамины.**

**Будешь очень, очень сильным - показывают силу.**

**Будешь бегать далеко – бег на месте,**

**Будешь прыгать высоко – прыжки на двух ногах.**

**Будут ножки танцевать – выставляют ногу на носок.**

**И усталости не знать!**

**Зайка: вот теперь я точно полон сил.**

**Педагог: Зайка, а ты знаешь у нас какие ребята,всё умеют, ты только посмотри.**

**Покажем Зайке, что мы умеем делать из полезных овощей и фруктов, называется «Натюрморт»**

**Педагог: если вы, детки, будете кушать эти продукты, т, вы будете хорошо видеть и слышать, у вас будут здоровые зубки.**

**Воспитатель: Подарим наши поделки Зайцу. Это тебя на память от нас.**

**Педагог предлагает все аппликации-подарки сложить Зайке в рюкзак**

**Зайка: Ой, ребята наверное меня белка заждалась уже, я опаздываю, спасибо вам большое, до свидания.**

**Дети: До свидания, приходи к нам ещё.**

**Приложение №3 Картотека дидактических игр,картотека подвижных игр.**

**Дидактические игры:**

**«Вредно – полезно»**

**Формировать представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья.**

**«Всё что мне необходимо»**

**Формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья.**

**«Найди лишнее»**

**Формировать навыки здорового образа жизни, познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм.**

**«Чудесный мешочек»**

**Формировать представления о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина; делать выводы о витаминной ценности составленного блюда.**

**«Витаминный бильярд»**

**Формировать представления о происхождении продуктов питания (крупа, мука, овощи,фрукты) о их пользе для организма человека, о блюд в состав которых они входят.**

**Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».**

**Цель: развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений.**

**Атрибуты: мяч**

**Ход игры: Дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч.**

**В момент кидания, ведущий произносит одно слово, являющееся предметом, например: (ручка, молоко, стакан и т. д.). Если слово означает съедобный предмет, то ребенок должен поймать мяч, если несъедобный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу при несъедобном предмете, то он проиграл и меняется с ведущим местами.**

**Эстафета «Варим борщ и компот».**

**Цель: развивать быстроту реакции.**

**Атрибуты: муляжи продуктов для приготовления борща и компота, обруч, две корзины**

**Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто что будет готовить. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не пр**

**осто прибежала первой, но и правильно приготовила блюдо.**

**Подвижная игра «Собери урожай».**

**Цель: развивать быстроту и скорость бега.**

**Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, корзина.**

**Ход игры: По сигналу воспитателя дети разбегаются по участку и находя муляжи овощей и фруктов складывают их в корзину.**

**Эстафета «Фрукты и овощи».**

**Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде.**

**Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, обруч, две корзины.**

**Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто что будет собирать. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не просто прибежала первой, но и правильно собрала только овощи или фрукты.**

**Подвижная игра «Найди овощ».**

**Цель: развивать внимательность детей во время движения.**

**Атрибуты: муляжи овощей.**

**Ход игры: Воспитатель заранее прячет на участке муляжи овощей. По сигналу воспитателя дети бегая по участку, находят их и бегут к воспитателю.**

**Подвижная игра «Найди только полезные продукты».**

**Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры.**

**Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.**

**Ход игры: Воспитатель заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку на участке и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу дети бегут до веревки, находят карточку с полезным продуктом и бегут на место. Когда все дети будут с карточками, анализируют кто, что выбрал.**

**Подвижная игра «Овощи или фрукты».**

**Цель: развивать быстроту реакции.**

**Ход игры: Если воспитатель называет овощ, дети – приседают, а если фрукт, то подпрыгивают на месте и тянут руки вверх.**

**Подвижная игра «Поймай яблочко» (по принципу ловишек).**

**Цель: развивать ловкость и быстроту бега.**

**Атрибуты: ленточки, на которых прикреплены картинки с яблоком.**

**Ход игры: По считалочке выбирают водящего, остальные прикрепляют сзади ленточки, по сигналу воспитателя, дети разбегаются, а водящий их ловит, кого поймают, тот становится водящим.**

**Эстафета «Донеси фрукт».**

**Цель: развивать координацию движений.**

**Атрибуты: муляжи фруктов, маленькие лопатки, кегли, бревно, корзина, обруч**

**Ход игры: дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатки, бегут до обруча с овощами, кладут его в лопатку и бегут обратно, оббегая кегли, перешагивая через бревно, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается.**

**Подвижная игра «Полезное – неполезное».**

**Цель: развивать быстроту реакции.**

**Атрибуты: мяч**

**Ход игры: дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч.**

**В момент кидания, ведущий называет полезные и вредные продукты. Если продукт - полезный, то ребенок должен поймать мяч, если неполезный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу, когда воспитатель называет неполезный продукт, то он проиграл и меняется с ведущим местами.**

**Приложение №5 Сказка о зайке у которого болит лапка**

**Жил был зайка и заболела у зайке лапка, пошел зайка к доктору,доктор осмотрел и говорит**

**-Зайка это, у тебя болит косточка в лапке, тебе ни хватает кальция,а ты знаешь,чтоб не болели косточки которые есть у нас и зубки, надо есть полезные продукты,в которых содержится кальций, ведь ваш организм растет и очень важно правильно питаться, чтоб быть здоровым,сильным и красивым.**

**Зайка спрашивает,я же не знаю какие полезные продукты бывают?**

**Доктор рассказал, что нужно обязательно в пищу употреблять фрукты и овощи,а так же яйца и сыр,в них много кальция,что тебе сейчас очень необходимо.**

**Зайка все понял, попрощался с доктором.**

**И с этого дня ел, только полезные продукты. Зайка поправился. больше не болела лапка,у него появилась сила и энергия он увлекся спортом, везде выступал и занимал первые места.**

**И всегда помнил,что здоровое питание,это путь к успеху.**

**Приложение №6**

**Анкета для родителей**

**«Здоровое питание - здоровый ребенок»**

**Анкета предназначена с целью выявления знаний о правильном здоровом питании и**

**возможность применять их в повседневной практической деятельности.**

**1. Как вы оцениваете значение питания для здоровья вашего ребенка:**

**- Очень высокое (здоровье ребенка очень сильно зависит от его**

**питания)**

**- Высокое (здоровье ребенка зависит от его питания)**

**- Среднее (здоровье ребенка скорее зависит от питания)**

**- Ниже среднего (здоровье ребенка скорее не зависит от питания**

**ребенка)**

**- Низкое (здоровье ребенка не зависит от его питания)**

**2. Насколько, по вашему мнению, важны следующие факторы для**

**организации правильного питания ребенка? Расположите данные**

**факторы в определенном порядке - от самого важного до наименее**

**важного. Наиболее важный фактор будет иметь номер 1, второй по**

**значимости - номер 2, и так далее, наименее важный фактор - номер 8:**

**- Наличие времени для организации правильного питания в семье**

**- Наличие достаточных средств для организации правильного питания**

**- Наличие знаний у родителей об основах правильного питания в семье**

**- Сформированность традиций правильного питания в семье**

**- Кулинарные умения и желание готовить у родителей**

**- Наличие знаний о правильном питании у самого ребенка**

**- Сформированность привычек в области питания у ребенка**

**- Понимание взрослыми важности и значимости правильного питания**

**для здоровья ребенка**

**3. Какие проблемы, связанные с питанием ребенка, у Вас возникают?**

**- Нехватка времени для приготовления пищи дома**

**- Недостаток знаний о том, каким должно быть питание ребенка**

**- Недостаточно средств для того, чтобы обеспечить рациональное**

**питание ребенка**

**- Невозможность организовать регулярное питание ребенка в течение**

**дня**

**- Отсутствие единого понимания у всех членов семьи, каким должно**

**быть правильное питание у ребенка (кто-то из взрослых разрешает есть**

**сладости, кто-то запрещает и т. д.)**

**- Ребенок не соблюдает режим питания - ест тогда, когда захочет, ест**

**менее 3 раз в день, заменяет основные приемы пищи перекусами**

**- Ребенок не умеет вести себя за столом**

**- Ребенок "увлекается" сладкими, острыми, жирными продуктами с**

**высоким содержанием калорий: сладости, чипсы, сэндвичи или**

**бутерброды, газированные напитки, сухарики и др.**

**- Ребенок отказывается от полезных продуктов и блюд**

**4. Какие привычки и правила поведения за столом сформированы у**

**Вашего ребенка и как часто они проявляются?**

**- Ест в одно и то же время - не нужно заставлять вовремя позавтракать,**

**пообедать и т. д.**

**- Моет руки перед едой без напоминаний**

**- Ест небольшими кусочками, не торопясь**

**- Использует салфетку во время еды**

**- Моет ягоды, фрукты, овощи перед тем, как их съесть**

**- Читает книгу во время еды**

**- Смотрит телевизор во время еды**

**- Ест быстро, глотает большие куски**

**5. Как часто Ваш ребенок употребляет следующие продукты, блюда и**

**напитки:**

**Каждый или почти каждый день**

**Несколько раз в неделю**

**Реже 1 раза в неделю**

**Не ест совсем**

**ПРОДУКТЫ**

**1 Каши (любые каши, в том числе**

**овсяная, гречневая, рисовая и др.)**

**2 Супы (любые)**

**3 Кисломолочные продукты (ряженка,**

**кефир, йогурт и т. д.)**

**4 Творог/творожки, блюда из творога**

**5 Свежие фрукты**

**6 Свежие овощи и салаты из свежих**

**овощей**

**7 Хлеб, булка**

**8 Мясные блюда**

**9 Рыбные блюда**

**10 Яйца и блюда из яиц**

**11 Колбаса/сосиски**

**12 Чипсы**

**13 Сухарики в пакетиках**

**14 Чизбургеры/бутерброды**

**15 Леденцы**

**16 Шоколад, конфеты**

**17 Пирожные/торты**

**НАПИТКИ**

**18 Молоко**

**19 Какао**

**20 Сок/морс**

**21 Компот/кисель**

**22 Сладкая газированная вода (пепсикола и т. п.)**

**23 Минеральная вода**

**6. Какие основные приемы пищи присутствуют в режиме дня Вашего**

**ребенка, в том числе считая приемы пищи в детском саду?**

**- Завтрак**

**- Второй завтрак**

**- Обед**

**- Полдник**

**- Ужин**

**7. Можно ли сказать, что Ваш ребенок обычно питается в одно и то же**

**время в будние дни?**

**- Да, ребенок питается в одно и то же время всегда**

**- Да, почти всегда питается в одно и то же время**

**- Нет, ребенок питается в разное время**

**8. Как Вы оцениваете необходимость обучения Вашего ребенка**

**правильному питанию в детском саду?**

**- Это нужно**

**- Это скорее нужно**

**- Это скорее не нужно, чем нужно**

**- Это не нужно**

**9. Как Вы оцениваете возможные результаты обучения ребенка**

**правильному питанию в детском саду?**

**- Это поможет мне в организации правильного питания моего ребенка**

**- Это скорее поможет мне организовать правильное питание для моего**

**ребенка**

**- Это вряд ли поможет мне организовать правильное питание моего**

**ребенка**

**- Это не поможет мне в организации правильного питания моего**

**ребенка.**