

ПРОБЛЕМЫ В БУДУЩЕМ



- Проблемы с коммуникацией.; не способны сопереживать и делиться своими эмоциями; нарушение социальных взаимодействий; проблемы с использованием и пониманием невербальных средств общения, практически не используют интонацию в своей речи, жесты и мимику, избегают зрительного контакта; могут сильно привязываться к любимым игрушкам, одежде или личной коллекции (марки, значки и т.д.); нездоровая реакция на внешние раздражители, воспринимаются абсолютно спокойно; шаблонность поведения, многие испытывают сильную потребность в некоем постоянстве и цикличности – строгий распорядок дня, прогулка по единому маршруту, определенное время приема пищи и т.д.

У ребенка проблемы с концентрацией внимания, он постоянно растерян и забывчив. Он не любит любые перемены в своей жизни. Испытывает дискомфорт при смене привычной для него ситуации, предпочитая выполнять монотонные и хорошо знакомые ему действия. Отсутствие интереса к общению, к познанию чего-то нового. Игнорирование обращения к себе, проявление агрессии и отказ в



Игры в помощь

Диагностика в ресурсном центре проводится в последний понедельник каждого месяца с 17.00 по предварительной записи

Контактный телефон:
89091070370

по адресу: Строгановский
бульвар, д. 19

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 92»

ГРАНТЫ
ФМ
ПРОЕКТ ПОДДЕРЖАН
ФОНДОМ МЕЛЬНИЧЕНКО



РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР
«ВМЕСТЕ МЫ
МОЖЕМ БОЛЬШЕ»

ТЕЛЕФОН ДЛЯ СВЯЗИ:
89091070370
ЭЛ. ПОЧТА:
SOLN.KAP.DETSAD92@
MAIL.RU

ПРОБЛЕМЫ В БУДУЩЕМ

Речевое развитие

- Недооценка своевременного исправления речевых дефектов у детей приводит впоследствии к трудностям в овладении письмом и чтением.
- Такие дети могут быть отстающими в школе по гуманитарным (устным) предметам.
- Могут страдать от того, что их старания не всегда достигают положительных результатов.
- Им будет трудно осваивать иностранный язык.
- Из-за недостаточно правильно сформированной речи, дети могут «замыкаться» в себе, у них будет отсутствовать желание общаться со сверстниками из-за их насмешек.

Игры:

Игры на обогащение словаря

Цель: активизация, уточнение и обогащение пассивного и активного словаря детей.

Игра «Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно «достать» из борща? (свёкла, морковь...), Винегрета? (картофель, капуста...), Кухонного шкафа? (кастрюля, чашки, тарелки...) и т.д.



ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

- Избыточная подвижность
- Неспособность концентрироваться на содержании урока
- Неприемлемая реакция на отвлекающие факторы
- Неспособность контролировать эмоции
- Отвлекаемость
- Неспособность самостоятельно выстроить и выполнить программу действий
- Трудности с подготовкой к контрольным и экзаменам
- Трудности при соблюдении временных ограничений

Игры:

Листочек: Возьмите салфетку (или листок дерева) и подбросьте вверх. Скажите ребёнку, что пока салфетка падает, нужно как можно громче смеяться. Но как только упадет, следует сразу замолчать.

Тигр на охоте: Предложите ребёнку представить, что он тигр на охоте. Он должен долго неподвижно сидеть в засаде, а потом прыгать и кого-то ловить.



Психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, речь

- низкая познавательная мотивация;
- недостаточная речевая активность;
- дефектная речемыслительная деятельность;
- несформированность многих компонентов речевой деятельности;
- эпизодический характер (их редко принимают в игры);
- работа и игры в одиночку;
- неумение полно и чётко отвечать на поставленные вопросы, самостоятельно формулировать вопрос, высказываться, слушать других, поддерживать разговор;
- Память у детей: неустойчивая; малопродуктивная;
- произвольная преобладает над произвольной

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать мышление, концентрацию, распределение внимания. Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (например: ложка, вилка, поварешка и книга). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?