

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 92»
Л.В. Добровольская



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 92»**

Муниципальный округ «Город Березники», 2025 г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	13
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)	27
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	29
2.7.	Рабочая программа воспитания	31-59
III	Организационный раздел	60
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	61
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	66
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5.	Кадровые условия организации Программы	70
3.6.	Режим дня	71
3.7.	Календарный план воспитательной работы	78
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» муниципального округа «Город Березники» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие Функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

Программа носит светский характер, реализуется на русском языке на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Также в Программу включен дополнительный раздел, в котором указываются возрастные характеристики детей, на которых она ориентирована, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы (п.2.11.1. ФГОС ДО).

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:** задачи [п. 14.2 ФОП ДО](#). Программа базируется на **принципах** и **подходах** в соответствии с [п. 14.3 ФОП ДО](#), п. 1.2 ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена парциальными образовательными программами:

- концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», М. 2015;

Цель: Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

Принципы:



Принципы:

- программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

Принципы:



- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи: Принципы:



- «Обучение плаванию» (Т.И. Осокина «Как научить детей плавать»)

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

Принципы:



- «Орлята-дошколята» - содержательный модуль программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и решение задачи преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п. 15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п. 15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста – п. 15.3 ФОП ДО.

Возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая группа

раннего возраста (с 1 до 2 лет), вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), младшая (с 3 до 4 лет), средняя (с 4 до 5 лет), старшая (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе (с 6 до 7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» (далее – МАДОУ «Детский сад № 92»)
Руководитель	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 92» - Добровольская Любовь Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 618400, Пермский край, Муниципальное образование «Город Березники», ул. Прикамская, д. 1 Место нахождения (фактический адрес): 618400, Пермский край, Муниципальное образование «Город Березники», ул. Прикамская, д. 1 (корпус № 1), ул. Строителей, д. 6 (корпус № 2), Строгановский бульвар, д. 19 (корпус № 3), ул. И. Доценикова, д. 16 (корпус № 4)
Адрес электронной почты	E-mail: madou92-59@yandex.ru
Сайт	https://92.berezsad.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Березники» в лице Управления образования администрации города Березники
Лицензия	№ 6377 серия 59Л01 № 0004335 от 29 апреля 2019 года, выдана Министерством образования и науки Пермского края
Режим работы ДОУ	Понедельник-пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.
Контингент воспитанников	В 2025-2026 учебном году планируется 43 группы: - группы раннего возраста (1-3 лет) – 12; - группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 23; - группа комбинированной направленности – 4; - группы компенсирующей направленности – 4.
Основной вид деятельности	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 года до 3 лет	Общеразвивающая	12	261

От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	6	147
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	6	123
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	6	101
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	5	130
От 6 до 7 лет	Комбинированная	1	24
Разновозрастная (от 4 до 7 лет)	Комбинированная	1	18
	Компенсирующие (реализуется АОП ДО)	4	57

Всего 43 группы – 906 детей (на 01.09.2025)

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 92», детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад № 92», детей с РАС МАДОУ «Детский сад № 92». Характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности, представлена в приложении 2 к данной ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 92»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ»
И.Каплунова, И. Новоскольцева

Ожидаемый результат усвоения программы 3-4 лет:

К концу года дети должны уметь

Музыкально-ритмические движения: исполнить знакомые движения под музыку.

Развитие чувства ритма: правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов, правильно отхлопать простейшие ритмы.

Слушание: слушать небольшие музыкальные произведения до конца, узнавать их, определять жанр – песня, танец, марш, отвечать на вопросы педагога, определять на слух темп музыки (быстро-медленно), динамику (громко-тихо), характер (весело-грустно).

Пение: петь слаженно, начиная и заканчивая пение вместе с музыкой, внимательно прослушивать вступление и проигрыш, узнавать знакомую песню.

Пляски, игры, хороводы: уметь хорошо ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения, танцевать с предметами, выразительно передавать игровой образ, не стесняться выступать по одному, уметь самостоятельно использовать знакомые движения в творческой пляске.

Ожидаемый результат усвоения программы 4-5 лет:

К концу года дети должны уметь:

Музыкально-ритмические движения: уметь выполнять знакомые движения под незнакомую музыку, тем самым проявляя творчество.

Развитие чувства ритма, музицирование: уметь пропеть простейший ритмический рисунок или сыграть его на любом музыкальном инструменте, уметь подобрать ритм к определенной картинке или картинку к ритму.

Слушание: уметь самостоятельно определять жанр музыки (танец, марш, песня), уметь различать двухчастную форму, уметь определять простыми словами характер произведения.

Распевание, пение: узнавать песню по вступлению, а также по любому отрывку, по мелодии, сыгранной или спетой без слов, уметь начинать и заканчивать пение с музыкой, придумывать

мелодии на небольшие фразы, аккомпанировать себе на музыкальных инструментах.

Пляски, игры, хороводы: дети должны хорошо усвоить простейшие танцевальные движения и уметь самостоятельно их выполнять в творческих плясках, уметь выполнять солирующие роли, уметь выразить в движении образы героев игр и хороводов. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.

Ожидаемый результат усвоения программы 5-6 лет:

К концу года дети должны уметь:

Музыкально- ритмические движения:

- Уметь различать двух частную неконтрастную музыку
- Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам
- Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.
- Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование:

- Дети должны узнавать песню, выложенную графически
- Самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, изобразить ритмически свое имя.
- Исполнять простейшие импровизации на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

- Усвоить понятие «жанровая музыка» и определять на слух танец, марш, песню.
- Различать трехчастную контрастную и неконтрастную музыку.
- Уметь охарактеризовать музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу.
- Уметь отображать свои впечатления в рисунке.

Пение:

- Узнавать знакомые песни по вступлению, по мелодии. Петь, соблюдая ритмический рисунок песни.
- Петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни. Петь с динамическими оттенками
- Петь согласованно, всем вместе, подгруппами, по цепочке, соло, дуэтом. Правильно брать дыхание.
- Уметь слушать вступление и начинать петь сразу после его окончания.

Ожидаемый результат усвоения программы 6-7 лет:

К концу года дети должны уметь:

Музыкально- ритмические движения:

1. Уметь различать трех частную неконтрастную музыку
2. Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам
3. Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.
4. Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование:

- Хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его.
- Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком.
- Уметь считывать ритмические рисунки с паузами.
- Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.

Слушание музыки:

- Различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского.
- Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор
- Хорошо различать двух и трех частную форму произведения.
- Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее.
- Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз инструментах.

- Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра

Пение:

- Петь выразительно, легким звуком.
- Уметь петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра.
- Активно проявлять себя в инсценировании песен.
- Петь эмоционально, передавая характер мелодии.
- Узнавать песню не только по вступлению, но и по фрагменту.

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Планируемые результаты усвоения программы (3-4 года)

- владеет первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);
- правильно называет свои имя, фамилию, не путает имена близких родственников; не дифференцирует людей разного пола по возрасту (как в жизни, так и на иллюстрациях); здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при напоминании и косвенном стимулировании взрослого;
- проявляет адекватные собственной половой роли способы поведения;
- по настоянию взрослого включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов;
- отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

Ожидаемые результаты к 4-5 г

Ребенок:

- имеет первоначальные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного толща, предметы быта, праздники, одежда, кухня);
- различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, избирательно проявляет сочувствие близким взрослым людям и сверстникам, литературным персонажам;
- соблюдает общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит) при напоминании взрослого;
- допускает конфликты в общении со сверстниками, но разрешает их мирно;
- проявляет ситуативный интерес к перспективам своего развития, освоению адекватной роли;
- владеет основными способами самообслуживания, но реализует их при напоминании;
- вступает в общение со сверстниками по их приглашению или инициативе взрослого;
- проявляет ситуативный интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры;
- по настоянию взрослых участвует в народных праздниках;
- под руководством взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

Ожидаемые результаты к 5-6 г

Ребенок:

- владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и

связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;

- проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;

- проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

- признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;

- владеет способам отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.

Ожидаемые результаты 6-7 лет

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;

- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи труда взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, культурных достояниях, основных исторических событиях, национальных и расовых различиях, достопримечательностях и истории возникновения родного города, Пермского края, России;

- владеет первоначальными представлениями об истории России, ее структуре, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии, об отдельных современных культурных ценностях, их представителях;

- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;

- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны; – осознает назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры.

- знает название своего субъекта РФ (Пермский край), главного города своего края (город Пермь), родного города (Березники) и близлежащих населенных пунктов, названия некоторых улиц города, адрес своего места жительства;

- может объяснить назначение улиц и площадей в городе, селе, способы поддержания экологического равновесия в населенных пунктах;

- знает устройство города и села, основные объекты производства родного города, взаимосвязь разных профессий в городе и на селе;

- может рассказать о некоторых достопримечательностях родного города и Пермского края; о связи города Березники с другими городами Пермского края (г.Чусовой, г.Кунгур, г.Пермь); об истории возникновения названия города;
- знает основную реку родного города, названия прудов, парков, животном и растительном мире города и окружающих лесов и лугов; природные богатства Пермского края;
- имеет представление о Красной книге Пермского края; выдающихся людях города Березники и Пермского края.

Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

Знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»

К концу года дети могут (3-4 г).

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодилчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

Средняя группа.

К концу года дети могут.

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Старшая группа.

К концу года дети могут.

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскочить в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа

К концу года дети могут.

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с локальными актами МАДОУ «Детский сад № 92» на основе задач и содержания Программы в каждой возрастной группе в начале и в конце учебного года в соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению
Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Пермского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ: Собственно написание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учетом выбранных программ форм организации работы воспитанниками.

Вариативная часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада:

- концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», М. 2015;

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы. Показатели когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту. (стр. 122-129 программы Коломийченко Л.В.)

Также используется метод проведения бесед («Знакомые животные и растения родного края», «Где ты живешь?», «Достопримечательности города Березники», «Расскажи гостю о своем городе Березники», «Природа родного края», «Как жили люди на Пермской земле», «Что ты знаешь о Пермском крае»)

- программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах наблюдения, проблемной ситуации, диагностического обследования, беседы, дидактические игры по темам «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Один дома», «Здоровье», «Эмоции», «Улицы города» в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года.

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Диагностика в рамках программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» осуществляется в ходе музыкальных занятий, где фиксируется уровень развития двигательных и певческих навыков детей, интереса к слушанию музыки, чувства ритма.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества образования на уровне ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом внутренней системы оценки качества образования. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

- «Обучение плаванию» (Т.И. Осокина «Как научить детей плавать»)

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой. Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Система оценки

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится также педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно с целью индивидуализации и оптимизации работы с группой детей.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики совпадают со значимыми характеристиками обязательной части Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Условия	Особенности	Влияние на образовательный процесс
Климатические	Климат города Березники умеренно континентальный с суровой продолжительной зимой и тёплым коротким летом. В течение всего года возможны прорывы с севера холодных воздушных арктических масс. Число дней без солнца - 109. Продолжительность устойчивых морозов - 136 дней, с первой декады ноября до третьей декады марта. Территория Березников относится к зоне достаточного увлажнения, среднее количество осадков в год — 829 мм. Снежный покров появляется во второй декаде октября, а сходит в третьей декаде апреля. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето заканчивается в конце августа.	Определение режима дня на два периода: теплый (июнь-август), холодный (сентябрь-май). Сокращение длительности прогулок в зависимости от погодных условий.
Национально-культурные	В городе Березники проживают: русские (92,6 %), татары (3,2 %), украинцы (0,8 %), коми-пермяки (0,7 %), прочие (2,7 %).	Возможности для расширения образовательного пространства детей
Социально-экономические	Березники - второй по величине город Пермского края с населением более 140 тысяч человек. Крупный промышленный центр, имеет статус города краевого значения. Город расположен на обоих берегах реки Камы (основная часть – на левом). Наше ДОО находится на правом берегу р. Кама. Березники – один из центров химической промышленности России. В Березниках имеются месторождения калийной, магниевой и поваренной солей	Возможности для расширения образовательного пространства детей
Социокультурные	В городе развита современная инфраструктура: театры, музеи, спортивные сооружения.	Возможности для расширения образовательного пространства детей

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

В МАДОУ «Детский сад № 92» функционируют группы общеразвивающей, комбинированной направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР, РАС в возрасте от 3 до 7 лет, которые реализуют образовательную программу по направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру в соответствии с ФОП. [См. пп. 18-22 ФОП.](#)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
		Задачи Содержание
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	 
21.5	4-5 лет / средняя группа	  
21.6	5-6 лет/ старшая группа	   
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	 

		
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	 
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	 

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В определении части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений приняли участие родители (законные представители) воспитанников посредством анкетирования. В анкетировании приняли участие 85% родителей (законных представителей воспитанников).

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен программой «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма;
- музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Разработка занятий сделана с учетом физических и психических возможностей детей. Кроме того, авторы приводят параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки».

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы "Ладушки":

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. Актуально, что авторы при издании конспектов издали полностью и нотный материал, более того сделаны аудиозаписи всего нотного материала, что дает возможность музыкальному руководителю танцевать с детьми, чередуя «живое» исполнение на фортепиано с прослушиванием записи.

В образовательной области Физическое развитие для обучения детей плаванию используется парциальная программа Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать»

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

1. Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
2. Способствовать оздоровлению и закаливанию детского организма;
3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения.

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- Наглядные: показ изучаемого движения в целом виде, с разделением его на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.
- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Часть, формируемая дошкольным образовательным учреждением: природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента детского сада были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области.
Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе с детьми дошкольного возраста используется региональная Программа «Дорогою добра»:
Концепция программа социально-коммуникативного развития социального и воспитания дошкольников» для детей 3-7 лет, автор Л.В.Коломийченко
Национально-культурные условия.

Содержание дошкольного образования детского сада включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Князева, Авдеева, Стеркина) состоит из 6 разделов: Ребенок и другие люди (о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; ребенок и другие дети, в том числе подростки; если «чужой» приходит в дом; ребенок как объект сексуального насилия); Ребенок и природа (в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды); Ребенок дома (прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источники опасности; экстремальные ситуации в быту); Здоровье ребенка (здоровье — главная ценность человеческой жизни; изучаем свой организм; прислушаемся к своему организму; о ценности здорового образа жизни; о профилактике заболеваний; о навыках личной гигиены; забота о здоровье окружающих; поговорим о болезнях; инфекционные болезни; врачи — наши друзья; о роли лекарств и витаминов; правила оказания первой помощи); Эмоциональное благополучие ребенка (психическое здоровье; детские страхи; конфликты и ссоры между детьми); Ребенок на улице (устройство проезжей части; «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; о работе ГИБДД; правила поведения в транспорте; если ребенок потерялся на улице). При реализации программы используются различные формы: занятия, проблемные ситуации, дидактические игры, сюжетные и подвижные игры, чтение художественной литературы.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание вариативной части Программы - работа в рамках логопункта

Логопункт при ДОУ организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (3 – 7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способ, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями

детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - есть ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми см. приложение 3 к ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 92»

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать формы, методы, средства: См. [п. 23 ФОП](#), приложение № 4 к ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 92»



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, культурных практиках, в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родители могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы через участие в детско-родительских конкурсах, выставках, мастерских, мастер-классах и т.д.

Совместная деятельность взрослого с детьми организуется как партнерская (по Н.А.Коротковой):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная работа педагогов с детьми в рамках реализации Программы также происходит в процессе различных образовательных ситуаций, которые могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (Сказочница, волшебный ключик, Путешественник и т.п.).

Само словосочетание «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это может быть: совместная ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими); самостоятельная игра детей; игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные), спортивные игры; подвижные игры; наблюдения; экспериментирование; специально организованная игровая обучающая ситуация (с игровой мотивацией и воображаемой ситуацией); беседа; выполнение поручений; досуги различной направленности; праздники и подготовка к ним; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, прогулки, режимные моменты и др.

Детское экспериментирование является путем развития любознательности детей. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Проектная деятельность вовлекает детей и взрослых в поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной активной реализации детских интересов.

Также в ДОУ используется групповой сбор (утренний/вечерний круг) - время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам.

Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых (базовых, общечеловеческих) компетентностей.

Во время группового сбора самым естественным образом формируются ключевые компетентности дошкольника: коммуникативная (в играх, в общении, в обмене новостями); социальная (в выборе места для действия, партнёра для совместной деятельности); информационная (в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий); деятельностьная (в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу); здоровьесберегающая (самостоятельное регулирование активности: отдых, свободный выбор позы, выбор длительности и скорости выполнения конкретного дела).

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин
3. Обмен новостями 2-10 мин
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5–12 мин.

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жёсткой

временной рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры. Групповой сбор в ДОО проводится в первую половину дня как утренний (начиная с младшей группы), во вторую половину дня – как итоговый, начиная со старшей группы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

Задача воспитателя так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для развития детской самостоятельности и инициативности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, см. [п. 24 ФОП ДО](#), приложение № 5.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогами при реализации Программы организуются следующие культурные практики:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).
- Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно пункту 3.2.5. ФГОС ДО «...поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

См. [п. 25 ФОП ДО](#), приложение № 6 к ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 92».



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью поддержки детской инициативы в организованной образовательной и нерегламентированной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые и практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выборы и обосновывать его, использовать разные способы фиксации своего выбора;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагоги создают условия для поддержки игровой, познавательной, двигательной инициативы.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в игровой деятельности педагоги создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми, определяют, какие именно события дня отражаются в игре, выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой; по просьбе детей принимают участие в играх, предлагают новые идеи или способы реализации игровых сюжетов; создают мотивирующую игровую среду, предоставляя детям возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают образовательные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулируя детскую познавательную активность, педагоги предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход

дискуссии; помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогают организовать дискуссию; предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; создают мотивирующую образовательную среду.

«Что будет, если...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Почему это так происходит?», «Как это изменить, чтобы...?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать,

отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; обучают детей правилам безопасности; создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать; создают предметно-развивающую среду, стимулирующую физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждающую к подвижным играм.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Принципы построения взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, направления деятельности и формы соответствуют ФОП. См. [п. 26 ФОП ДО](#).



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 92» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на поддержание и укрепление взаимодействия участников образовательных отношений.

В компонент ДОО включены:

- проведение Единого родительского дня – 1 раз в год (ноябрь)
- проведение Дня открытых дверей – 1 раз в год (апрель)
- круглый стол/ кафе для родителей выпускных групп «На пороге школы» – 1 раз в квартал
- мастер-классы, практикумы
- конкурсные мероприятия
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.
- организация работы «Родительской почты» - в каждой возрастной группе

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно (сентябрь) и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог–ребёнок–родитель.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

Мероприятия для родителей	Формы участия	Периодичность
Проведение социологических опросов	Анкетирование: - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости. В сети Интернет
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании РППС - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
Управление ДОО	- Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, в педагогических советах	По плану

Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоотчеты и репортажи, газеты, буклеты) - Создание групп в Контакте, МАХ - Консультации, семинары, практикумы, конференции и др. - Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в месяц По необходимости По годовому плану По плану педагога
Участие в образовательном процессе, направленном на установлении сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателя

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов соответствуют [п.27 ФОПДО](#), содержание КРР – [п.28 ФОП ДО](#).

МАДОУ «Детский сад № 92» посещают дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, РАС. Дети данных категорий обучаются в группах комбинированной направленности, также имеются группы компенсирующей направленности, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. При реализации работы комбинированных групп соблюдаются кадровые условия – наличие в штате учителя-логопеда высшей квалификационной категории, педагога-психолога высшей квалификационной категории.

Коррекционно-развивающая работа (далее - ККР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Специалисты ППк ДОО осуществляют программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя:

1. план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
2. ИОМы с обучающимися с ТНР, ЗПР, РАС, имеющих различные стартовые условия освоения Программы.
3. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется специалистами ППк, воспитателем группы, исходя из возрастных особенностей и ОП ДО обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Специалисты ППк определяют нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

См. [п. 27.9 - 28.5 ФОП ДО](#).



Включение ребёнка (из п. 2) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики, заключения ПМПк.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения Совета Профилактики по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка, целевой раздел Рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО п. 29

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» (далее—Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДОУ и в обязательной части соответствует п.29 ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ☐ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ☐ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ☐ создание эмоционально-комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ☐ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ☐ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализации механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России и, включая культурные особенности региона – Пермского края;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки заботы о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базисной личностной культуры, духовно-нравственного развития детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с

учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Его особенности, символика внешнего вида.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОО ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, технической и естественно-научной направленностей.

Деятельность ДОО осуществляется в четырёхотдельных двух- и трёхэтажных зданиях. Все здания ДОО находятся в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОО использует символику атрибутов, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, во оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символики атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика атрибута отражает:

- ☐ чувство уважения к традициям ДОО;
- ☐ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- ☐ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ☐ стремление к дисциплине;
- ☐ формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: на первом плане дети, смотрящие друг на друга (олицетворяет дружбу, понимание, общение), за детьми уютный дом с зелеными насаждениями (уютный детский сад с красивыми площадками).

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудниками и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ☐ добровольность;
- ☐ сотрудничество;
- ☐ уважение интересов друг друга;
- ☐ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и обществом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09-31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимняя оздоровительная кампания	01.01-15.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летняя оздоровительная кампания	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	- игровая деятельность - образовательная деятельность - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувствосопричастности к обществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

☐ команда добрых дел (организация и проведение акций по сбору помощи участникам СВО, помощь пожилым людям, бездомным животным)

☐ трудовой десант (благоустройство территории ДООУ)

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

☐ «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброежелательноеобщение с одноклассниками. Педагог в каждой группе самостоятельно выбирает форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда оно может смениться другим.

☐ «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживать радостным событиям, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- Встреча родителей и детей в знаменательные праздничные дни с вручением небольших сувениров (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 апреля, 9 Мая, 1 июня, 1 сентября)

Цель: поздравление участников образовательных отношений с предстоящим праздником, создание хорошего настроения на весь последующий день

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями

различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

☐ «Речевой»;

☐ «Гостевой»;

☐ «Столовый»;

☐ «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их приятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символы кагруппы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книжки и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фото выставки. Выставки творчества. Оформление входных групп в здание ДОО	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стендастроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огорода территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. С/игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится в четырехотдельностоящих двух и трехэтажных зданиях.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются спортивные центры «Любимов», «Стрижи», библиотека. Также на правом берегу реки Камы находится исторический город Усолье. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Ведётся активная работа с близлежащими объектами социальной сферы: МАОУ «Школа № 22», МАУК «ЦБС» (библиотека № 4 г. Березники), Краевая больница им. Е.А. Вагнера, Березниковский историко-художественный музей, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», Усольский домом народного творчества музеями, химическими предприятиями г. Березники (АО ОХК «Уралхим»).

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории правого берега города Березники – города химии. В городе много градообразующих предприятий. На левом берегу города Березники имеются химические и калийные заводы. Из культурных объектов есть музеи, библиотеки.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня в выполнении комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ☐ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ☐ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- ☐ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ☐ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- ☐ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Березниковской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, узбеки, украинцы и др. Пермский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Прикамья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- ☐ внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- ☐ внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования, МАУ ЦСО и РО и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основные характеристики: насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации воспитательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, проблемные и творческие ситуации,
- конкурсы, викторины, квесты, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, туристические походы
- творческая мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех дошкольных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы со средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений (входных групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость оформления в соответствии с предстоящим событием;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее детям проявить свои фантазии, творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДООУ, её традициях.

Общности(сообщества)ДОО.

Общность—

этокачественнаяхарактеристикалюбогообъединениялюдей,определяющаястепеньихединстваисовместности,длякоторойхарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общихсимпатий, ценностейи смыслов.

Понятиеобщностьосновываетсянасоциальнойситуацииразвитияребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамическихизменений,происходящихвразвитиивтечениеданногопериода.Онаопределяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому,ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их изсреды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которомуусоциальноестановится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностьюразныхвидовобщностей(детских,детско-взрослых,профессионально-родительских,профессиональных).

Видыобщности	Характеристики
Профессиональная	Этоустойчиваясистемасвязейиотношениймеждулюдьми,единствоцелейи задачвоспитания,реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участникиобщностидолжныразделятьтеценности,которыезаложенывосновуПрограммы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.
Профессионально-родительская	ВключаетсотрудниковДООивсех взрослых членовсемейвоспитанников,которыхсвязываютне толькообщиеценности, целиразвитияивоспитаниядетей, но и уважение друг к другу. Основная задача —объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и вДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядомаивДОО.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностейребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий, которые необходимы для его оптимального иполноценногоразвитияивоспитания.
Детско-взрослая	Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукакполноправномучеловеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейисмысловувсехучастников общности.Находясьвобщности,ребеноксначалаприобщается к тем правилам и нормам, которые вносятвзрослые в общность, а затем эти нормы усваиваютсяребенкоми становятсяегособственными.
Детская	Обществоверстников— необходимоеусловиеполноценногоразвитияличностиребенка.Здесьонне прерывноприобретаетспособыобщественногоповедения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,общатьсяиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженностикгруппесверстниковрождаетсятогда,когдаребеноквпервыеначинаетпонимать,чторядомс ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Кпрофессионально-родительскимобщностямвДООотносятся:

- ☐ Педагогический советДОО;
- ☐ Родительский комитет.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детейивзрослыхнаосновесоциальнозначимыхцелей,партнерстваисотрудничества.Воспитаниедошкольниковвданномслучаепроисходитвпроцессесоциальной одобряемойдеятельности.

Детско-взрослоеобщество

Цель:созданиеусловийдляформированияпозитивныхустановокудетейдошкольноговозрастанадобро

вольческую деятельность.

Задачи:

- ☐ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности с сверстниками и взрослыми;
- ☐ воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- ☐ развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с тактичностью в отношении обучающихся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- ☐ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- ☐ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- ☐ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- ☐ работа на огороде;
- ☐ праздники, досуги, спектакли;
- ☐ акции;
- ☐ туристические походы;
- ☐ «клубные часы».

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотносить направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическими и оздоровительными направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Задачи воспитания
3-4 года	1. Формировать первичные представления о малой Родине. 2. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине. 3. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, семьи, страны. 4. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. 5. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека. 6. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 7. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду. 8. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. 9. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего и сверстников. 10. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю через знакомство с названиями улиц, на которых живут дети, представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. 2. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. 3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. 4. Формировать представление о том, что такое семья, о родственниках. 5. Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу

	Родину. 6. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил, поделился и т.п. 7. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. 8. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться. 9. Воспитывать дружеские взаимоотношения. 10. Воспитывать положительное отношение к труду и желание трудиться через приобщение к доступной трудовой деятельности. 11. Формировать ответственное отношение к порученному заданию 12. Приучать самостоятельно поддерживать порядок. 13. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. 14. Формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет	1. Расширять представления о малой родине. Познакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края. 2. Продолжать воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье. 3. Воспитывать уважение к обязанностям членов семьи и своим обязанностям. 4. Воспитывать интерес к традициям семьи (праздники и пр.), ее истории. 5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 6. Формировать чувство гордости за защитников нашей страны в годы войн. 7. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать «хорошо». 8. Воспитывать стремление к честности и справедливости. 9. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. 10. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе (уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее). 11. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься. 12. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. 13. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнить поручения в процессе приучения детей к доступной трудовой деятельности. 14. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 15. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. 16. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 17. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, к результатам труда и творчества сверстников. 18. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.
6-7 лет	1. Продолжать формировать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, с профессиями, связанными со спецификой родного города. 2. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. 3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. 4. Формировать умение проявлять заботу о близких, с благодарностью принимать заботу о себе. 5. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разной национальности, интерес к их

	культуре и обычаям. 6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. 7. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. 8. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 9. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. 10. Поощрять проявление таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательность, готовность выручить сверстника. 11. Воспитывать восприятие детского сада с соответствующими правами и обязанностями. 12. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного, воспитывать трудолюбие. 13. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 14. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 15. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
--	--

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Задачи воспитания
3-4 года	1. Поддерживать проявления познавательной активности. 2. Поощрять участие в праздниках в детском саду и в семье. 3. Поощрять участие в играх народов Пермского края. 4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и т.д.)
4-5 лет	1. Развивать умение доводить начатое дело до конца. 2. Поощрять участие в подготовке к празднованию Государственных праздников, посещение городских мероприятий. 3. Поощрять участие в играх народов Пермского края. 4. Воспитывать уважение к государственным символам – флагу, гербу. 5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). 6. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
5-6 лет	1. Воспитывать самостоятельность и ответственность, потребность в умении доводить начатое дело до конца. 2. Знакомить с традициями родного края, замечательными людьми, прославившими свой край. 3. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках (8

	марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.). 4. Продолжать воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье. 5. Воспитывать уважение к обязанностям членов семьи и своим обязанностям. 6. Воспитывать интерес к традициям семьи (праздники и пр.), ее истории. 7. Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна через знакомство с народными традициями и обычаями. 8. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы. 9. Развивать интерес к природному разнообразию Земли, природе родного края. 10. Формировать элементарные экологические представления. 11. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться, наблюдать за растениями и животными). 12. Воспитывать желание помогать «братьям нашим меньшим». 13. Воспитывать бережное отношение к ресурсам. 14. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
6-7 лет	1. Развивать предпосылки осознанного отношения к своему будущему, стремление быть полезным; 2. Формировать нацеленность на дальнейшее обучение; 3. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу. 4. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. 5. Воспитывать инициативность и творческий подход. 6. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; 7. Воспитывать желание участвовать в подготовке семейных праздников, участвовать в традиционных семейных делах. 8. Формировать представления об истории семьи в контексте истории родной страны. 9. Воспитывать чувство гордости за достижения родной страны; 10. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране; 11. Побуждать посещать музеи родного края, участвовать в создании музейных экспозиций в детском саду. 12. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. 13. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять представления о флаге, гербе и гимне России; побуждать знать слова Гимна РФ. 14. Развивать интерес к природному разнообразию Земли, природе родного края. 15. Формировать элементарные экологические представления. 16. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться, наблюдать за растениями и животными). 17. Воспитывать желание помогать «братьям нашим меньшим». 18. Воспитывать бережное отношение к ресурсам. 19. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст	Задачи воспитания
3-4 года	1. Поощрять соблюдение простейших навыков культуры поведения. 2. Побуждать соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по

	напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
4-5 лет	1. Приучать вежливо благодарить за оказанную услугу, вежливо выражать свою просьбу. 2. Учить понимать и употреблять в речи слова, обозначающие этические качества «хитрый», «добрый», эстетические характеристики «нарядный», «красивый». 3. Обогащать пассивный словарь детей образными словами.
5-6 лет	1. Учить поддерживать беседу, вежливо высказывая свою точку зрения. 2. Поощрять проявление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице; учить в повседневной жизни, без напоминания взрослого применять «вежливые слова». 3. Воспитывать чуткость к художественному слову через обращение внимания на отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 4. Познакомить с понятием народное искусство, уточнить, что в это понятие входит фольклор; расширять представления о фольклоре.
6-7 лет	1. Способен конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). 2. Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. 3. Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 4. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому произведению.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст	Задачи воспитания
3-4 года	1. Обращать внимание детей на красоту окружающего их мира, выражать эмоциональное отношение к произведениям разных видов и жанров. 2. В развивающей среде стимулировать детей на творческие действия с различными материалами.
4-5 лет	1. Стимулировать семьи воспитанников посещать достопримечательности родного края, музеи, природные ландшафты и т.п., обращать внимание на красоту и особенности, выражать эмоциональное отношение. 2. Стимулировать эмоциональные рассказы детей об интересных местах (экспонатах). 3. Побуждать детей использовать разнообразные материалы для творческой деятельности на занятиях и вне их. 4. Поддерживать самовыражение в творчестве, предоставить возможность

	демонстрировать свои работы.
5-6 лет	1. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. 2. Знакомить с произведениями разных жанров, знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг; на основе этих произведений учить детей выражать свои эмоции. 3. Поддерживать инициативу детей в выборе разнообразных материалов для творчества, техник выполнения. 4. Стимулировать работу в малых подгруппах над замыслом и реализацией творческих проектов.
6-7 лет	1. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. 2. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему миру, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. 3. Создать условия для проявления творческой инициативы дошкольников.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Возраст	Задачи воспитания
3-4 года	1. Формировать представления о здоровой и вредной пище. 2. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой. 3. Формировать интерес и любовь к спорту. 4. Воспитывать умения соблюдать элементарные правила игры.
4-5 лет	1. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. 2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 3. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. 4. Формировать представления о здоровом образе жизни (устанавливать связи: чищу зубы – они не будут болеть, мою руки – на них нет микробов и т.д.). 5. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 6. Воспитывать привычку умываться самостоятельно, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 7. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. 8. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 9. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.
5-6 лет	1. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. 2. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. 3. Воспитывать сочувствие к болеющим людям. 4. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. 5. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. 6. Поддерживать интерес к спорту. 7. Воспитывать силу, выносливость, грацию, быстроту, гибкость. 8. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-

	эстафетах. 9. Воспитывать самостоятельность при организации знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество.
6-7 лет	1. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) совершать гигиенические процедуры. 2. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и чистить зубы. 3. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 5. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 6. Воспитывать силу, выносливость, грацию, быстроту, гибкость. 7. Поддерживать интерес к спорту. 8. Воспитывать самостоятельность в использовании спортивного инвентаря, уходе за ним. 9. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. 10. Способствовать развитию психофизических качеств в подвижных играх (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость). 11. Воспитывать самостоятельность при организации знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество. 12. Воспитывать умение справедливо оценивать свои результаты и результаты своих товарищей. 13. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ☐ Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ☐ Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ☐ Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- ☐ функционирует родительский комитет (законных представителей);
- ☐ родители помогают и участвуют в организации и проведении

мероприятий(акции,выставки,конкурсы,досуги);

□ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие игрупповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

□ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям(проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

□ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагоги родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

□ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям(деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

□ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления

сложатся у родителей(законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы	Формы
Запланированное событие	Проект
Календарное событие	Акция
Спонтанно-случающееся событие	Марафон
	Мастерская
	Игра
	Конкурс
	Праздник, досуг
	Экскурсия
	Традиция
	Спонтанно возникшая ситуация

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями

обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также

необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдении и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т.п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Особенности образовательного события.

1. Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса. В этом процессе закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Образовательное событие - развернутая история, в которой есть определенная тема, доступная для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

3. Образовательное событие - история, происходящая в определенный период. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

4. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерий успешности образовательного события - эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

Этапы организации образовательного события

1. Определение темы образовательного события на основе предварительной диагностики.

2. Определение целей и задач предстоящего образовательного события, подготовка к событию (организация мастерских по изготовлению предметов, подарков и пр., подготовка макетов, тематических экспозиций, выполнение заданий и пр.), привлечение ресурсов.

3. Разработка плана сценария.

4. Подготовка места, проведение образовательного события, выставка продуктов детской деятельности.

5. Рефлексия: эффект от участия в образовательном событии: проживание эмоций, впечатлений; развитие воображения и фантазии в процессе придумывания новых событий; развитие коммуникативных умений: дети будут договариваться между собой, согласовывать замыслы; применение освоенных ранее изобразительных умений; развитие произвольности действий и поведения.

М.Б. Зацепина в книге «Культурно-досуговая деятельность в ДОУ» выделяет следующие виды событий:

отдых; развлечения; праздники; самообразование (старший дошкольный возраст); творчество.

Отдых

Название	Задачи	Формы
Отдых - культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы.	Учить детей распределять свои силы между умственным и физическим трудом и отдыхом. Создавать радостное настроение и эмоциональный подъем. Учить детей организованности, самостоятельности.	Пассивные формы: - Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить). - Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом, бумагой, карандашами и красками, и другими материалами. - Рассматривание иллюстраций в книжном уголке. - Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий; произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки. - Чтение книг. - Просмотр по желанию детей диафильмов, мультфильмов (видео). - Игры с песком, водой, снегом. Активные формы: Самостоятельные занятия физическими упражнениями; катание на санках, на лыжах, на велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам, игра в бадминтон и др. Прогулки. Труд в природе и на участке.

Развлечения

Название	Задачи	Виды
Развлечения носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки.	Способствовать всестороннему развитию ребенка; знакомить с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждать радостные чувства, поднимать настроение и жизненный тонус; способствовать проявлению у детей самостоятельности: приобретение уверенности в себе, веру в свои способности; развитию положительных качеств:	По степени активности участия детей: -дети являются только слушателями или зрителями; -дети - непосредственные участники; -участники: взрослые и дети. По содержанию: -концерты: тематические, исполнение музыкальных произведений, литературных произведений; народного творчества; музыкально-литературные и др.; -народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы; игры с пением, бегом, мячом, прыжками, малой подвижности и др.; -познавательные вечера: КВН и викторины, посвященные разным темам (творчеству композиторов, литераторов, художников, обычаям, традициям народа, страны); экологические, математические и др. -спортивные: игры, соревнования, эстафеты, веселые старты, аттракционы (спортивного содержания) и др.; -театрализованные представления: кукольный

	взаимопомощи, доброты, симпатии и т.д.	театр, инсценирование сказок, рассказов, песен; детские мюзиклы, оперы, музыкально-пластические спектакли и др.; -забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки, сюрпризные моменты и др.; -просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей и др.
--	--	--

Праздники

Название	Задачи	Виды
Праздник – вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс образовательных задач.	Создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру: рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей и гостевом этикете.	Виды праздников: -календарные, связанные с определенным временем года: Осенний праздник, праздник весны и т.д.; -государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.; -международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день; -бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, Праздник группы и т.д.; -праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость, например, «Праздник Мыльных пузырей» и т.д. Формы проведения: утренник; музыкально-литературная композиция; праздничный концерт, в котором основными участниками становятся дети совместно со взрослыми (педагогами и родителями); комплексные или тематические занятия, например, День защитника детей, День защитника отечества и др.; спектакль на основе литературного или музыкального произведения; на основе фольклорного материала, при проведении которых важны знания детей о народных традициях; экскурсии с выступлениями детей и др.

Самообразование

Название	Задачи	Виды
Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой	Развивать личность ребенка, раскрывать его способности, творческий потенциал, реализовать духовные интересы.	Виды самообразования: -игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.; -коллекционирование различных предметов, создание мини-музеев, выставок, хобби; -экспериментирование; -самодеятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; -познавательные беседы; -экскурсии: в парк, в лес, по историческим местам, местам боевой и трудовой славы;

личностью.		-посещения музеев, домов-усадб выдающихся людей, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий. Организация самообразования: -в дошкольных группах (с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка); -в домашних условиях (комплексный подход педагогов и родителей в саморазвитии ребенка); -в других образовательных учреждениях (кружки, секции и т.д.).
Творческая деятельность детей		
Название	Задачи	Виды
Творческая деятельность ребенка не обязательно приводит к желаемому результату, но участие в ней не проходит бесследно.	Создать творческую проективную среду, в которой дошкольники желали сделать что-то интересное. Формировать навыки и умения разных видов деятельности. Развивать творческий потенциал ребенка.	Виды творчества: -познавательная; -исполнительская; -художественная; -изобразительная; -игровая; -речевая; -развлекательная; -исследовательская; -художественно-оформительская и др. Для творчества необходимы следующие компоненты: цель – мотив, способы для получения результата, продукт.

Перечень праздников и общих дел указан в календарном плане воспитательной работы.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей прописаны в Укладе ДОО и организационном разделе Программы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная проба каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

□ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
□ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделки и тому подобное),
 - ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
 - ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
 - ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает
федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ☐ оформление помещений;
 - ☐ оборудование;
 - ☐ игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- ☐ знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
 - ☐ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - ☐ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - ☐ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - ☐ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
 - ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценность труда в жизни человека и государства;
 - ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - ☐ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребёнка ППС ДОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы ППС ДОО как:

- ☐ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация;
- ☐ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ☐ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяя

ющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

☐ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- ☐ центр двигательной активности;
- ☐ центр безопасности;
- ☐ центр игры;
- ☐ центр конструирования;
- ☐ центр логики и математики/ сенсорики;
- ☐ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- ☐ центр познания и коммуникации;
- ☐ книжный уголок;
- ☐ центр театрализации и музицирования;
- ☐ центр единения;
- ☐ центр коррекции;
- ☐ центр творчества.

В ДОО организуются переносные мини-музеи и мини-коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ☐ добровольность;
- ☐ равноправие сторон;
- ☐ уважение интересов друг друга;
- ☐ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Обогащение содержания образовательной работы МАДОУ «Детский сад № 92» требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. ДОО осуществляет взаимодействие со следующими структурами и учреждениями:

1. С Управлением образования администрации г. Березники;
- решение вопросов финансирования;

- получение нормативно-правовых документов;
- предоставление отчетности;
- получение юридической консультации;
- участие в совещаниях и семинарах.

2. С АНО «Карьера и образование» г.Пермь, ОЦ «Каменный город»

- повышение квалификации педагогических кадров;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах и конференциях;
- организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;
- участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

3. С краеведческим музеем им.И.Ф. Коновалова, Библиотекой №4 МБУК «ЦБС»:

- организация экскурсий;
- организация выставок;
- проведение совместных тематических занятий, развлечений, литературных часов и мультимедийных часов;
- использование музейной и библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности

4. С МБУЗ «Детская больница» г.Березники (дошкольным отделением поликлиники № 1):

- организация медицинских осмотров детей и сотрудников;
- лабораторные обследования детей и сотрудников;
- обеспечение бактериальными препаратами, автоклавирование;
- участие в конференциях.

5. С городским Центром психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ПМПК):

- обследование детей с отклонениями в развитии;
- оказание методической помощи;
- обмен опытом между специалистами ППк.

6. С учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова», МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»)

- реализация творческих проектов;
- конкурсное движение, выставки;
- проведение совместных мероприятий

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа общественного мнения о работе детского сада только с семьей своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: Административно-управленческий персонал работники - 3 человека; педагогические работники – 90 человек; учебно-вспомогательный персонал – 34 человек, обслуживающий персонал – 15 чел.

Наименование должности	Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по ВМР	- организует текущее и перспективное планирование деятельности ОО; - координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ОО; - обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; - осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, воспитанников, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям; - организует просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих); - оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - организует методическую, культурно-массовую работу; - осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников; - составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в т. ч. культурно-досуговой) деятельности; - обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации; - оказывает помощь обучающимся, воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; - осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в кружках; - участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства; - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ОО; - принимает меры по пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой;
Заместитель заведующего по АХЧ	- организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств ОО; - организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности ОО, разработке и реализации мероприятий для повышения эффективности использования бюджетных средств; - обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядком оформления финансово-хозяйственных операций; - готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений;

	- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - заполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;

	- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- проводит работу по коррекции недостатков, развитию психических процессов во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей, в т.ч. детей с ОВЗ в условиях детского сада - осуществляет работу по развитию эмоционально-волевой сферы
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ☐ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ☐ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;
- ☐ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процесс ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №92» г. Березники, включающая Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- положение о ВСОКО;
- программа ВСОКО;
- годовой план работы

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад № 92» в разделе «Документы»

3) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

См. п. 29.4.3. ФОП.



отношений из числа парциальных программ и иных программ/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных программ форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Технологии, используемые в работе с детьми описаны выше.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы совпадают с [п.30 ФОПДО](#).

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости и личностика каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, с всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятия рассматриваются как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной тра

ектории)иоптимизацияработысгруппойдетей,основанныенарезультатахпедагогическойдиагностики(мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе сОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,способовобщенияиусловий,способствующихполучениюДО,социальному развитию этих детей, в том числе посредством организацииинклюзивногообразования;

9) совершенствованиеобразовательнойработынаосноврезультатоввыявлениязапросовродительско гоипрофессионального сообщества;

10) психологическая,педагогическаяиметодическаяпомощь,иподдержка,консультированиеродите лей(законныхпредставителей)ввопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления ихздоровья;

11) вовлечениеродителей(законныхпредставителей)впроцессреализацииобразовательнойпрограмм ыипостроениеотношенийсотрудничествавсоответствииисобразовательнымипотребностямиивозможно стямисемьи обучающихся;

12) формированиеиразвитиепрофессиональнойкомпетентностипедагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законныхпредставителей)обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участниковобразовательныхотношенийвпроцессереализацииПрограммывДОО,обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласнзапросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействиеисразличнымисоциальнымииинститутами(сферыобразования, культуры,физкультурыипорта,другимисоциально-воспитательным и субъектамиткрытойобразовательнойсистемы),использованиеформиметодоввзаимодействия,востреб ованныхсовременнойпедагогическойпрактикойисемьей,участиевсехсторонвзаимодействиявсовместн ойсоциально-значимойдеятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума какдополнительногосредстваразвитияличности,совершенствованияпроцессаеё социализации;

16) предоставление информации Программсемье,заинтересованнымлицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкойобщественности;

17) обеспечениевозможностейдляобсужденияПрограммы,поиска,использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе винформационнойсреде.

РеализацияПрограммыобеспечиваетсяяруководящими,педагогическими,учебно- вспомогательными,административно-хозяйственнымиработникамиобразовательнойорганизации,атак жемедицинскимиинымиработниками,втомчислеосуществляющимифинансовуюиххозяйственнуюдея тельность,охранужизнииздоровьядетей. Должностной состав и количество работников, необходимых дляреализациииобеспеченияреализацииПрограммы,определяютсяеецелямии задачами,возрастнымиособенностями детей.

ВДООсозданыусловиядляпрофессиональногоразвитияпедагогическихируководящихкадров,втомчис лереализациииправапедагогов на получение дополнительного профессионального образованиянережеодногогаразвтригода за счет средствДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Условия:

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, в которых создаются ситуации возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. каждому ребенку, обеспечивается опора на личный опыт ребенка при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и творческой (производящей субъективно новый продукт) деятельности (деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности).
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности

(сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки).

- Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей поддержку дошкольников в разных видах детской деятельности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернет-ресурсов, предполагающее использование возможностей сетевого взаимодействия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с [п. 31 ФОП ДО](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованиями ФГОС ДО к построению развивающей среды из задач Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребенка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как детей разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и

мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимальное способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполняя их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной

траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр с сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центригры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители винтеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которое обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленная на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В развлекательных группах используются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры детей.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

Подходы к организации материально-технического обеспечения Программы совпадают с [п. 32 ФОП ДО](#).

В соответствии с п. 32.5 ФОП ДО ДОО вправе осуществлять самостоятельный подбор необходимых средств обучения, оборудования и материалов, исходя из имеющихся условий.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиены персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и

образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методические кабинеты;
- кабинеты для занятий специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога);
- кабинеты специалистов (музыкальных руководителей, инструкторов по ФК)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинские кабинеты;
- музыкальные и физкультурные залы, бассейн;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, учителя-дефектолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей	• Компьютер или ноутбук • МФУ • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Песочный стол

2	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран штатива • Мультимедиа проектор • Информационные стенды • МФУ
3	Музыкальные и физкультурные залы	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
4	Бассейн	• Занятия по обучению плаванию детей • Праздники, досуги • Закаливающие процедуры	• Чаша с водой • Сауна • Наручники, круги для плавания • Спортивное оборудование

5	Медицинский кабинет	- Осмотр детей - Консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	- Медицинская документация - Медицинское оборудование - Кушетка детская - Компьютер - МФУ Во всех 4-х корпусах медицинские кабинеты лицензированы
	Групповые помещения	- Центр сюжетно–ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
	Зимний сад	- Занятия по экологии - Проведение досуговых мероприятий - Наблюдения	- Комнатные растения - Аквариум с рыбками - Клетка с попугаями - Стол

	• Организация трудовых поручений	• Диваны
--	----------------------------------	----------

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 мес-1 год	От 1 до 2	От 2 до 3	От 3 до 4	От 4 до 5	От 5 до 6	От 6 до 7
Список художественной литературы						
						
Примерный перечень музыкальных произведений						
						
Примерный перечень изобразительного искусства						
						
Примерный перечень анимационных произведений (с 5 лет)						
						

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с парциальной программой «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева).

3.5. Кадровые условия организации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы совпадают с [п. 34 ФОП ДО](#).

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Фактическое количество сотрудников – 85 %. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Кадровое обеспечение в отчетном году составило 85% и осуществлялось в соответствии с планом-программой повышения профессионального уровня. Заведующий дошкольным образовательным учреждением Добровольская Любовь Владимировна – имеет высшее образование, аттестована на соответствие занимаемой должности, в должности – 20 лет. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Васильева Светлана Николаевна – имеет высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности, в должности 20 лет.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляет 89 педагогов.

Старший воспитатель – 3

Воспитатель – 69

Учитель-логопед – 6

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 7

Инструктор по ФК – 3

Образовательный уровень:

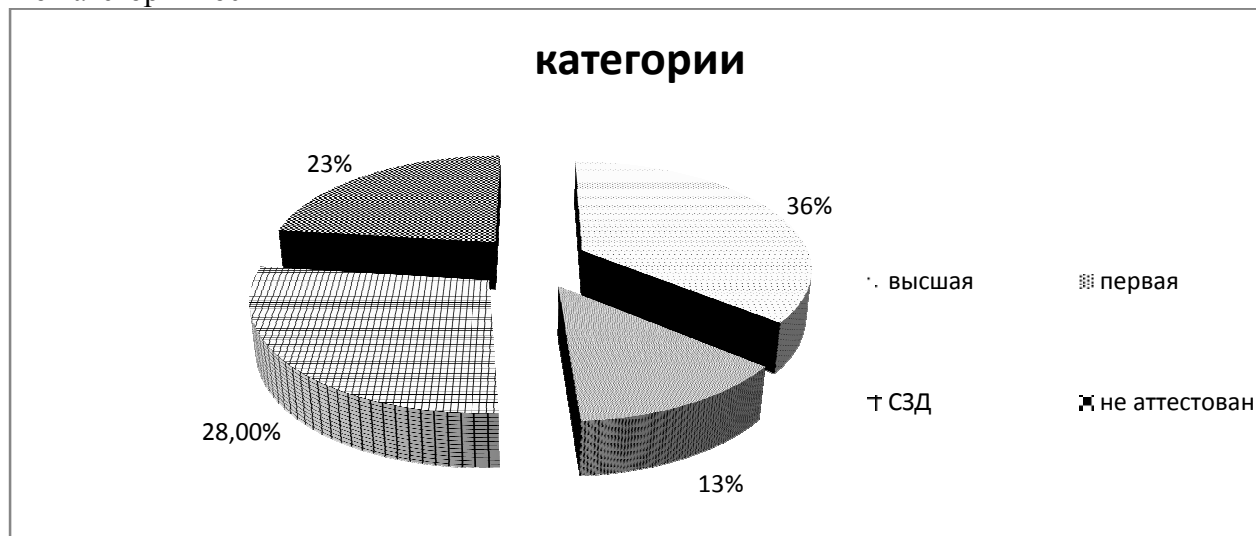
Высшее, педагогическое – 33 чел. (37%)

Высшее не педагогическое – 4 чел. (4,5%), имеется переподготовка по дошкольному образованию

Среднее профессиональное педагогическое – 40 чел. (45%)

Среднее профессиональное не педагогическое – 12 (13,5%), имеется переподготовка по дошкольному образованию

По категорийности



Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам ФГОС ДО.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

- мотивация – какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
- деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);
- ценности – представление об их иерархии как показателе структуры личности.
- коммуникативная компетенция:

Педагог общается:

- с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представления об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.6. Режим дня.

Подходы к организации распорядка дня совпадают с [пп.35.1-35.13.1 ФОПДО](#).

Требования организации образовательного процесса и распорядка дня совпадают с [п.35.21 ФОПДО](#).

Режим сна, бодрствования и кормления детей до 1 года совпадают с [п.35.14 ФОПДО](#).

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в

соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию возрастных, физических и психологических возможностей детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, с соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплового и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к сильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня детей на холодный период года.

Режимные моменты	Тип деятельности	1-ая группа раннего возраста 1-2 года		2-ая группа раннего возраста 2-3 года		младшая группа 3-4 года	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00 – 8.20	1 час 20 мин (60 мин/20 мин)	7.00-8.20	1 ч 20 мин (50 мин/30 мин)	7.00-8.15	1 ч 15 мин (45 мин/30 мин)
Утренний круг	ОДРМ	-	-	-	-	8.15-08.25	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.20 – 8.55	35 мин	8.20-8.50	30 мин	8.25 - 8.50	25 мин

Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	ОДРМ	8.55 – 9.10	15 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность, перерыв	НОД, ОДРМ	9.10-9.20 9.30-9.40	10 мин 10 мин	9.00-9.10/ 9.20-9.30	10 мин 10 мин	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин 10 мин
Организованная деятельность, свободная деятельность	СДО ДРМ,	9.40-9.50	10 мин	9.30-9.50	20 мин 20 мин	9.40-10.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	9.50-11.00	1 час 10 мин	9.50 – 11.10	80 мин (40 мин/40 мин)	10.00-11.20	1 ч 20 мин (50 мин/30 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	11.00 – 11.10	10 мин.	11.10-11.25	15 мин	11.20-11.45	20 мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	11.10 – 11.45	35 мин	11.25-12.00	35 мин	11.45-12.15	30 мин
Подготовка к осн. занятиям	ОДРМ	11.45 – 15.00	3 часа 15 мин	12.00-15.00	3 ч	12.15-15.00	2 ч 45 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна	ОДРМ	15.00 – 15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику	ОДРМ	15.15 – 15.40	35 мин	15.15-15.40	25 мин	15.15-15.40	25 мин
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность	ОДРМ, НОД	15.40 – 15.50	10 мин	15.40-15.50	10 мин	15.40-15.55	15 мин
Вечерний круг	ОДРМ	-	-	-	-	15.55-16.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	15.50 – 16.40	50 мин	15.50-16.40	50 мин	16.05-16.55	50 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	ОДРМ, СД	16.40 – 17.20	40 мин	16.40 – 17.20	40 мин	16.55-17.25	30 мин

Самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	ОДРМ СД	17.20 – 18.00	40 мин	17.20 – 18.00	40 мин	17.25 – 18.00	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	ОДРМ СД	18.00 – 19.00	60 мин	18.00 – 19.00	60 мин	18.00 – 19.00	60 мин
Общий подсчет времени	ОД в РМ	9 час 35 мин		8 час 50 мин		8 час 40 мин	
Занятия, образовательная деятельность		20 мин		20 мин		30 мин	
Свободная деятельность		2 час 25 мин		3 час 10 мин		3 час 20 мин	
Прогулка		3 час		3 час		3 час 10 мин	
Сон		3 час 15 мин		3 час		2 час 45 мин	

Режимные моменты	Тип деятельности	Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00 – 8.15	1 час 15 мин	7.00 – 8.15	1 час 15 мин	7.00 – 8.15	1 час 15 мин
Утренний круг	ОДРМ	8.15 – 8.25	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.25 – 8.55	30 мин	8.25 – 8.55	30 мин	8.25 – 8.55	30 мин
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	ОДРМ	8.55 – 9.00	5 мин	8.55 – 9.00	5 мин	8.55 – 9.00	5 мин
Образовательная деятельность, перерыв	НОД, ОДРМ	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	40 мин/ 10 мин	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	50 мин/ 10 мин	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	1 час 30 мин/ 20 мин
Организованная деятельность, свободная деятельность	СДО, ДРМ,	9.50 – 10.10	20 мин	10.00 – 10.15	15 мин	-	-

Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	10.10 – 11.30	1 час 20 мин	10.15 – 11.35	1 час 20 мин	10.50 – 12.00	1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	11.30 – 11.50	20 мин	11.35 – 11.55	20 мин	12.00 – 12.10	10 мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	11.50 – 12.20	30 мин	11.55 – 12.25	30 мин	12.10 – 12.40	30 мин
Подготовка к сну, сон	ОДРМ	12.20 – 15.00	2 час 40 мин	12.25 – 15.05	2 час 40 мин	12.40 – 15.10	2 час 30 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна	ОДРМ	15.00 – 15.15	15 мин	15.05 – 15.20	15 мин	15.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику	ОДРМ	15.15 – 15.40	30 мин	15.20 – 15.45	25 мин	15.25 – 15.45	20 мин
Чтение художественной литературы Образовательная деятельность	ОДРМ, НОД	15.40 – 16.00	20 мин	15.45 – 16.10	25 мин	15.45 – 16.15	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.00 – 16.55	55 мин	16.10 – 17.05	55 мин	16.15 – 17.10	55 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	ОДРМ, СД	16.55 – 17.30	35 мин	17.05 – 17.40	35 мин	17.10 – 17.45	35 мин
Вечерний круг	ОДРМ	17.30 – 17.40	10 мин	17.40 – 17.50	10 мин	17.45 – 17.55	10 мин
Самостоятельная деятельность	СД	17.40 – 18.00	20 мин	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	ОДРМ, СД	18.00 – 19.00	1 час	17.50 – 19.00	1 час 10 мин	17.55 – 19.00	1 час 05 мин
Общий подсчет времени	ОД в РМ	8 час 35 мин		8 час 45 мин		8 час 45 мин	
Занятия, образовательная деятельность		40 мин		50 мин		1 час 30 мин	
Свободная деятельность		3 час 25 мин		3 час 15 мин		3 час 15 мин	
Прогулка		3 час 15 мин		3 час 25 мин		3 час 10 мин	
Сон		2 час 40 мин		2 час 40 мин		2 час 30 мин	

Режим дня детей в теплый период года.

Режимные моменты	Тип деятельности	1-ая группа раннего возраста 1-2 года		2-ая группа раннего возраста 2-3 года		младшая группа 3-4 года	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00 – 8.20	1 час 20 мин (60 мин/20 мин)	7.00-8.20	1ч20мин(50мин/30мин)	7.00-8.15	1 ч 15 мин(45мин/30 мин)
Утренний круг	ОДРМ	-	-	-	-	8.15-08.25	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.20 – 8.55	35 мин	8.20-8.50	30 мин	8.25 - 8.50	25 мин
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	ОДРМ	8.55 – 9.10	15 мин	8.50-9.00	10мин	8.50-9.00	10мин
Образовательная Деятельность продуктивной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности	НОД, ОДРМ	9.10-9.20	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.15	15 мин
Организованная деятельность, свободная деятельность	СДО ДРМ,	9.20 – 9.40	20 мин	9.10 – 9.30	20 мин	9.15 – 9.35	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	9.40 – 11.10	2 час 30 мин	9.30 – 11.10	2 час 30 мин	9.35 – 11.20	2 час 45 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	11.10 – 11.20	10 мин	11.10 – 11.25	15 мин	11.20 – 11.40	20 мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	11.20 – 11.50	30 мин	11.25 – 11.55	30 мин	11.40 – 12.10	30 мин
Подготовка к сну, сон	ОДРМ	11.50 – 15.10	3 час 20 мин	11.55 – 15.15	3 час 20 мин	12.10 – 15.15	3 час 05 мин
Постепенный подъём, гимнастика	ОДРМ	15.10 – 15.25	15 мин	15.15 – 15.30	15 мин	15.15 – 15.30	15 мин

капослесна							
Подготовка к полднику	ОДРМ	15.25 – 15.50	25 мин	15.30 – 15.55	25 мин	15.30 – 15.55	25 мин
Чтение художественной литературы Образовательная деятельность	ОДРМ, НОД	15.50 – 16.00	10 мин	15.55 – 16.05	10 мин	15.55 – 16.10	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.00 – 17.00	1 час	16.05 – 17.05	1 час	16.10 – 17.10	1 час
Вечерний круг	ОДРМ	-	-	-	-	17.00 – 17.10	10 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	ОДРМ, СД	17.00 – 17.30	30 мин	17.05 – 17.35	30 мин	17.10 – 17.40	30 мин
Самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	ОДРМ СД	17.30 – 18.00	30 мин	17.35 – 18.00	25 мин	17.40 – 18.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	ОДРМ СД	18.00 – 19.00	1 час	18.00 – 19.00	1 час	18.00 – 19.00	1 час

Режимные моменты	Тип деятельности	Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00 – 8.20	1 час 20 мин (60 мин/20 мин)	7.00-8.20	1ч20мин(50мин/30мин)	7.00-8.20	1 ч 20 мин(45мин/35 мин)
Утренний круг	ОДРМ	8.20 – 8.30	10 мин	8.20 – 8.30	10 мин	8.20 – 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.30 – 9.00	30 мин	8.00-9.00	30 мин	8.30 - 9.00	30 мин

Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	ОДРМ	9.00 – 9.20	20 мин	9.00 – 9.20	20 мин	9.00 – 9.20	20 мин
Образовательная деятельность продуктивной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности	НОД, ОДРМ	9.20-9.40	20 мин	9.20-9.45	25 мин	9.20-9.50	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	9.40 – 11.30	1 час 50 мин	9.45 – 11.35	1 час 50 мин	9.50 – 11.40	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	11.30 – 11.50	20 мин	11.35 – 11.55	20 мин	11.40 – 12.00	20 мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	11.50 – 12.20	30 мин	11.55 – 12.25	30 мин	12.00 – 12.30	30 мин
Подготовка к осн. занятиям	ОДРМ	12.20 – 15.10	2 час 50 мин	12.25 – 15.15	2 час 50 мин	12.30 – 12.10	2 час 40 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна	ОДРМ	15.10 – 15.25	15 мин	15.15 – 15.30	15 мин	12.10 – 15.25	15 мин
Подготовка к полднику	ОДРМ	15.25 – 15.50	25 мин	15.30 – 15.55	25 мин	15.25 – 15.50	25 мин
Чтение художественной литературы, образовательная деятельность	ОДРМ, НОД	15.50 – 16.10	20 мин	15.55 – 16.20	25 мин	15.50 – 16.20	30 мин
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.10 – 16.50	40 мин	16.20 – 16.55	35 мин	16.20 – 17.00	30 мин
Вечерний круг	ОДРМ	16.50 – 17.00	10 мин	16.55 – 17.05	10 мин	17.00 – 17.10	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	ОДРМ, СД	17.00 – 17.30	30 мин	17.05 – 17.35	30 мин	17.10 – 17.40	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	ОДРМ, СД	17.30 – 19.00	1 час 30 мин	17.35 – 19.00	1 час 25 мин	17.40 – 19.00	1 час 20 мин

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 августа. В летний период организуются занятия по художественно-эстетическому, физическому развитию, игры-экспериментирования, разнообразные игры, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной и образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 1 года до 3 лет – 10 минут, в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1.	Начало учебного года	1 сентября				
2.	Окончание учебного года	31 августа				
3.	Учебный год					
3.1	Количество учебных недель	36 недель				
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый (летняя оздоровительная кампания)	июнь, июль, август				
4.	Зимняя оздоровительная кампания	Две недели в январе				
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
5.1	Количество занятий в неделю	10	11	11	13	14
5.2	Количество часов в неделю	1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	7 ч
5.3	Продолжительность образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	до 25 мин	до 30 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин	75 мин	100 мин	125 мин	150 мин

5.6	Длительность пребывания детей в ДОО	12 часов
-----	-------------------------------------	----------

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся с учетом следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Виды деятельности	Интеграция при рительных образовательных областей	1- ая младшая группа		2- ая младш ая группа		средняя группа		старшая группа		Подготов ительная кшколег руппа	
		Внеделю	Вгод	Внеделю	Вгод	Внеделю	Вгод	Внеделю	Вгод	Внеделю	Вгод
Двигательная	Физическое	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Познавательн о - исследователь ская	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	2	72	2	72	3	108	3	108
Изобразительн ая (рисование, лепка, аппликация)	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое	1.5	54	1.5	54	1.5	54	2	72	3	108
Коммуникати вная	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	0.5	18	0.5	18	1	36	2	72

Восприятие художественной литературы и фольклора	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	1	36	0.5	18	0.5	18	1	36	1	36
Музыкальная	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое Речевое	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Конструирование из различных материалов	Познавательное Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое	0.5	18	0.5	18	0.5	18	1	36	1	36
Итого		10	360	10	360	10	360	13	468	15	540

Календарный план также включает совместную детско-родительскую досуговую деятельность
Календарный план воспитательной работы проектируется на основе базовых ценностей по
всем образовательным областям и направлениям.

Федеральный план воспитательной работы – см. [п. 36 ФОП ДО](#)



Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов			Направления воспитания
		Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	«Мы пришли в детский сад. Адаптация»	День радостных встреч «Здравствуй, это я!», Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Праздник «День знаний!» Выставка рисунков «Как провел лето», «Я в море», Творческая мастерская «Оформляем нашу группу»	Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое, эстетическое
	3 сентября День окончания Второй мировой войны			Беседы, рассматривание иллюстративного материала о войне	Социальное, познавательное, патриотическое
	4 сентября			«День солидарности в борьбе с терроризмом»,	Духовно-нравственное
	8 сентября Международный день распространения грамотности			Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Викторина «Путешествие в страну грамотейки»	Познавательное, эстетическое
	2 неделя	Досуг «Мои игрушки»	Правила поведения в детском саду (игровые ситуации, экскурсия по детскому саду) Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Этикет (викторины, ситуации общения, беседы) Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное, познавательное, эстетическое Физическое и оздоровительное
			проведение тактико-практических учений по отработке эвакуации детей при возникновении ЧС		

	3-4неделя	Развлечение«Мы дружные ребята» Акция«Трудовой десант» Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (с родителями)	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (совместное родителем)	Разговор о здоровом питании детей Туристический поход «Уголкимоей малой Родины» Развлечение «День народов Среднего Урала» Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (совместно с родителями)	Трудовое, познавательное, эстетическое, Социальное, Патриотическое, физическое и оздоровительное
	27 сентября День воспитателя и всех дошкол. работников		Беседы о профессии воспитателя и работников ДОУ «Поздравляем сотрудников ДОУ» День самоуправления родителей		Социальное, эстетическое, патриотическое
ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари суночок» «Спасибо мам, бабушки, дедушки!»	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»	Социальное, Духовно-нравственное, эстетическое
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Правона жизнь» Фото выставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры			Социальное, трудовое
	5 октября День учителя			Викторина «Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное, социальное патриотическое,
	16 октября День учителя России		Встречи с интересными людьми (приглашение пап) Беседы с детьми о папах Общественно-коллаж «Наши папы лучшие»	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства» (или «Играем в футбол»)	Социальное, патриотическое Физическое и оздоровительное, трудовое
	28 октября Международный день анимации	Просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОПДО (с 5 лет) Конкурс «Пластилиновая фантазия» (подг. Гр.)			Познавательное, эстетическое, Духовно-нравственное

	4 неделя октября	Осенние утренники и приглашение родителей			Патриотическое, социальное, эстетическое
	4 ноября День народного единства	Неделя «Ярмарка народных игр и танцев»	Праздник «День народного единства», Игровикторина «Мы – патриоты»		Патриотическое, эстетическое, трудовое
Н О В Я Б Р Ъ	2 неделя Мой дом, моя семья, мои права	Создание альбомов «Моя семья»	Проект «Моя семья»	Изготовление «Генеалогического древа», Коллаж «Мои права», Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Социальное, познавательное духовно-нравственное, патриотическое, физическое
	3 неделя Мой городок	Конструирование «Город мечты» Создание альбомов «Достопримечательности города и Пермского края»		Конструирование «Город мечты» Викторина «Моя область», Экскурсия по городу	Патриотическое, эстетическое, социальное, познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» Песни про маму, сюжетно-ролевые игры.	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» Спортивное развлечение «День матери»	Мастер-классот мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная совместная деятельность с библиотекой Развлечение «День матери»	Патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное
	30 ноября День Государственного герба РФ			Беседа и просмотр презентации по теме «Государственные символы России»	Патриотическое, познавательное
	3 декабря Международный день инвалидов; День неизвестного солдата		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседа «Люди так не делятся...», Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик»	духовно-нравственное, познавательное, социальное
Д Е К А Б Р Ъ					

	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Оказание помощи младшему воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику), акция «Скаждого по зернышку» Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры».	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Выставка работ известных художников родного края, страны.		Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое
	9 декабря День Героев Отечества		Беседы о Героях Отечества, просмотр видеофильма, чтение произведений	Патриотическое, познавательное
	12 декабря: День Конституции РФ		Тематический досуг «День Конституции»	Патриотическое, познавательное
	2 неделя	Творческий конкурс «Новогоднее украшение для группы»		эстетическое
	3-4 неделя Новый год	Праздники «Новогодние утренники» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, эстетическое, трудовое
	2 - 3 неделя Фольклор, ДПИ, народное творчество	Развлечение «Деревенские поделки», творческие мастерские, Создание мини-музея «Народное творчество»	Развлечение «Коляда, коляда...», творческие мастерские, проектная деятельность	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки», акция «День Спасибо»		Социальное, Познавательное, Духовно-нравственное
	4 неделя Транспорт, путешествием вокруг света	Досуг «Путешествуем на разных машинах»	Экскурсии, мини-музей «Виды транспорта», творческая мастерская «Создаем машины сами» (из Лего, бросового материала и т.п.)	Познавательное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное
	Январь			

ФЕВРАЛЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда			Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Патриотическое, социальное, познавательное
	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве			Беседа о городе-герое Сталинграде	Патриотическое, познавательное, социальное
	8 февраля. День российской науки	Элементарные опыты и эксперименты	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в школу «Точка Роста»	Патриотическое, Познавательное, Социальное, эстетическое
	15 февраля- день вывода а войска из Афганистана			Участие в митинге, изготовление воздушных шаров для возложения к памятнику	Патриотическое, эстетическое, духовно- нравственное
ФЕВРАЛЬ	21 февраля. Международный день родного языка		Конкурс чтецов «В мире книг А. Барто» (к 120-летию со дня рождения) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями искусства, разучивание скороговорок, поговорок, стихов)		Патриотическое, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Оформление фото выставок «Наша папа» Изготовление подарков папам Выставка «Наша армия»	Ситуационные «Папа может, папа может», Оформление фото выставок «Наша папа» Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	Встреча с интересными людьми «Профессия военного». Спортивный праздник «День защитника Отечества» (с участием пап); Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	4 февраля Животные	Создание фотоальбомов «Домашние питомцы», «Домашние животные», виртуальная экскурсия в зоопарк и т.п.			Познавательное, социальное

МАРТ	1 неделя 8 марта. Международный женский день	Утренник "Мамин праздник", изготовление подарков мамам	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Родительский клуб «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	март Масленица	Заклички, народные подвижные игры Посещение избы	Заклички, народные подвижные игры Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица» Посещение избы Цикл бесед о правильном питании	Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица» Посещение избы Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией			Беседы о Крыме, изготовление плаката (коллажа), просмотр видеофильма	Познавательное, патриотическое, социальное
АПРЕЛЬ	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ различных видов театра)	Неделя театра (показ различных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений русских народных сказок		Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
	6 апреля День русской народной сказки		Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры космосе.	Чтение стихов и просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры космосе.	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное
		Опытно-исследовательская деятельность «Лучок на подоконнике»	Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогuloчных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятия «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогuloчных участков), проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС Квест-игра «Знают правила дружба, значит, знают их и я»	Познавательное, Экологическое, трудовое, физическое и оздоровительное, социальное
	22 апреля. Всемирный день Земли				

		Весенние утренники и приглашение родителей		
	1 неделя мая Праздник весеннего труда	Слушание художественных произведений о весеннем труде,	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весеннем труде, слушание музыки о весне Знакомство с условиями жизни и работы в коллективе Волонтерское движение по уборке территории ДОУ и близлежащей территории.	Патриотическое, социальное, эстетическое Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
МАЙ	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Рассматривание картин «Военная техника», «Коллективная работа «Салют»», «Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Беседа на тему «День Победы», Рассматривание картин «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «Летят самолеты», «Горит на солнышке флажок». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое
			Конкурс чтецов «Стихи и песни военных лет» (дистанционный – через ВК)	
	2-3 неделя Безопасность в природе и перед летом	Экскурсия на огород.	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе» Спортивное развлечение по безопасности перед летним периодом. Экскурсия в природу	Познавательное, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое
	24 мая: День славянской письменности и культуры		Чтение произведений, рассматривание памятника Кириллу и Мефодию, беседы	Познавательное, патриотическое, социальное
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей		Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, физическое и оздоровление, эстетическое, социальное

	биюния-день русского языка, день рождения А.С.Пушкина		Выставка рисунков и иллюстраций по произведениям А.С.Пушкина. Литературная гостиная с привлечением библиотекаря	Акция «Читаем А.С.Пушкина»,	Патриотическое, Духовно-нравственное, эстетическое, социальное
	12 июня. День России	Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Цикл бесед о России, родном городе. Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставка творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городке» Тематический досуг "День России" Литературный час «Уральские писатели детям»	Патриотическое, социальное, семья
	22 июня. День памяти и скорби		Совместное рисование на темы «Голубь мира»	Поэтический час «Мы овоей не стихами говорим» Тематические беседы «Страница истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на тему «Голубь мира»	Патриотическое, Познавательное,
			проведение и тактико – практических упражнений по обработке ситуаций и детей привозникновении ЧС		
ИЮЛЬ	8 июня. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»		Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».	Социальное, семья
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим гладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»		Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Каки грали в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора»	Патриотическое, познавательное
	30 июля - День Военно-морского флота День Нептуна	Спортивно-игровая программа «День Нептуна»			Патриотическое, физическое и оздоровление

АВГУСТ					
14 августа. День физкультурни ка	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такиразные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион, Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	
22 августа. День госуларств. флага РФ	Коллективная работа «Флаг России»	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Собери свужок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы– символ славы» Досуг, посвященный Дню Российского флага	Патриотическое, эстетическое, духовно- нравственное	
27 августа. День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями мультфильмов	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	эстетическое, социальное	
Конец августа			Спортивное мероприятие по ПДД на учебно-тренировочной площадке	социальное, физическое и оздоровительное	

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Категория детей, на которых направлена программа

Охват возрастных периодов

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст - от 1 года до 3 лет (группа раннего возраста); младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная программа учреждения (далее Программа) разработана в соответствии с документами федерального значения:

- «Законом об образовании РФ» от 29.12.2012г № 273.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028),

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20

- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования».

Структура образовательной программы

ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ОП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программой предусмотрено образование детей с ОВЗ, которые имеют заключение ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с психолого- педагогическим сопровождением педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Программа обеспечивает полноценное развитие детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в адекватных возрастным потребностям и возможностям детей раннего и дошкольного возраста видах деятельности:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, культура еды, элементарные трудовые поручения);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (лепка, рисование, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными видами движений, развитие мелкой и крупной моторики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. «Обучение плаванию в детском саду» (Парциальная программа: Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»)

2. «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева)

3. «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко)

Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, тематических дней и недель, праздников, экскурсий и т. д. В основе системы взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 92» с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон «Об образовании в Российской Федерации», гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников

В Программе описаны формы и приемы взаимодействия с семьями воспитанников. Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

А) Обязательная часть

Развитие детей раннего возраста методические пособия

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности» (ранний возраст 1,5-2 года).

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности» (ранний возраст -3 года).

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста.

Ребенок от рождения до года /Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни /Под ред. С. Н. Теплюк.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами

Наглядно-дидактические пособия Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Быродова И. А.

Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев 1 год 6 месяцев).

Психолог в детском саду

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Веракса Н. Е.,

Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника

Диагностика готовности ребенка к школе /Под ред. Н. Е. Вераксы.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада,

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников /Под ред. О. В. Дыбиной

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе /Под ред. Н. Е. Вераксы.

Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н.,

Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 3-4 лет»
Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 4-5 лет»
Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-6 лет»
Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 6-7 лет»
Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Наглядно-дидактические пособия
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы Методические пособия
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Наглядно-дидактические пособия
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям одеревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).
Ушакова О.С. «Развитие речи 4-5 лет»
Ушакова О.С. «Развитие речи 5-6 лет»
Ушакова О.С. «Развитие речи 6-7 лет»
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой 3-5 лет»
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой 5-7 лет»

Рабочие тетради
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовит. к школе группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подгот. к школе группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовит.к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Грамматика
Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосложные слова»;
Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методические пособия
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском «Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;
Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»;
Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;
Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Музыкальное воспитание
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных

занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа. Издательство «Композитор» - Санкт –Петербург.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа. Издательство «Композитор» - Санкт –Петербург.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Издательство «Композитор» - Санкт –Петербург.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа. Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Издательство «Композитор» - Санкт – Петербург.

Образовательная область «Физическая культура»

Осокина. «Обучение плаванию»

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»

Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Специальные программы:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / - 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В.

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru>–

Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детского-родительских семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru>—«Книга детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru>—Образовательные проекты компании «Кирилл Мефодий».

<http://homestead.narod.ru>—«Рай в шалаше». Сайт раннего развития детей.

<http://kinklub.com>—

Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только по детской тематике. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru>—

Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki>— Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru>—Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php>—Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru>—библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net>—«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека—народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net>—Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru>—Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt>—Детские стихи <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx>—

Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru>—Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com>— Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru>— «Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org>—«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>— Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинару», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com>—В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807196

Владелец Добровольская Любовь Владимировна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026