СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 92»
протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА Приказом МАДОУ «Детский сад № 92» от 30.09.2025 № 168/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КВАДРАКУБИК»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: развитие логики

Уровень: базовый

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы: Шаламова Мария Александровна

Пояснительная записка

Наша современность — это время перемен. Сейчас России, как никогда, нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Умственные способности — это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Формирование познавательных функций напрямую зависит от развития мышления, воображения, памяти. С опорой на высказывание Л.С.Выгодского о том, что «личность дошкольника представляет собой сплав аффекта и интеллекта» и на основе результатов отслеживания творческих способностей наших воспитанников. У которых наблюдается стереотип по использованию знаний, умений в самостоятельной деятельности — возникла необходимость в создании дополнительной образовательной услуги по развитию логического мышления, воображения, моторики. На основании этого разработан план — программа дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» по познавательному — развивающему направлению.

Актуальность и целесообразность

Дополнительной услуги «Квадракубик» заключена в комплексном подборе заданий и задач из разных образовательных направлений (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в условиях реализации ФГОС ДО. Это делает занятия интегрированными. Например, при освоении игры «Ступеньки». В разделе «Волшебные сказки» дети изображают героев сказок А.С.Пушкина, русских народных сказок «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», зарисовывают, угадывают сказку по отрывку из произведения, рассказывают сказку по памяти.

Отпичие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Квадракубик» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Поэтому использование развивающих и творческих игр Никитина позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. При развитии умственного и творческого мышления формируется зрелая личность, способная творить и созидать. Таким образом, развитие умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Никитина даёт детям возможность быть востребованными в современном взрослом мире.

Цель программы: развитие у дошкольников творческих способностей и логического мышления через использование развивающих игр.

Задачи:

- Формировать мотивацию обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов и радости творчества и взаимодействие различных анализаторов.
- Знакомить детей с сенсорными эталонами, обучать способам их использования, учить детей анализировать расчлененный образ, составлять по нему фигуру.
- Развивать мелкую моторику, зрительную сенсорику. Вариативное мышление, фантазию. Творческие способности в процессе выполнения детьми предметно практических действий.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение, личностные качества в период освоения интеллектуальных игр.

Содержание курса дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» основано на технологии развивающих игр Никитиных и рассчитано на детей старшей и подготовительной групп.

Период обучения - 8 месяцев с октября по май согласно сетке занятий работы дополнительных образовательных программ. Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в месяц - 4, в январе - 3, в год - 32.

Основные принципы работы:

- выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
 - эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- повышение умственной активности ребёнка, формирование вербального и невербального общения ребёнка в игровой деятельности;

• предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов ребенка.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- научиться работать со схемами;
- называть и отличать признаки геометрических фигур;
- научиться сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д);
- научиться работать с моделями, передавать в модельной конструкции реальное сходство, обогащать словарь новыми терминами;
- ориентироваться в тетради.

Организация образовательной деятельности:

Организация дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» основана на реализации Закона РФ «Об образовании» и Положения о платных дополнительных услугах в образовательных учреждениях. Содержание услуги включает в себя технологию развивающих игр, с оригинальностью построения занятий и нетрадиционным подходом обучения. Для реализации плана — программы дополнительной бразовательной услуги «Квадракубик» разработаны методические рекомендации, конспекты конрольно-учетных занятий, критерии и методика проведения диагностики и перечень литературы. Для выполнения данной программы используются демонстрационный и раздаточный материалы, кубики Никитина «Сложи узор», блоки Дьенеша, графические задания, схемы для составления изображений, тетради и карандаши.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов* по реализации дополнительной образовательной программы «Квадракубик» – открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

7.0		еский план дополнительной обр		
№	Тема занятия	Программное содержание	Практические	Кол-во
			действия	часов
		Октябрь - декабрь		12 часов
1.	Знакомство с игрой	Познакомить с новой игрой,	Рассматривание граней,	1
	«Сложи узор»	вызвать интерес к игре.	знакомство с	
	«Дорожки и	Упражнять в сопоставлении	правилами действий с	
	квадраты»	образца с выполненным	кубиками,	
		изображением. Закреплять	выкладывание узора по	
		цвета спектра, геометрические	образцу, обыгрывание	
		фигуры		
2	«Пила»	Познакомить с тетрадкой,	Обговаривание	1
	«Фонарики»	клеткой. Упражнять в анализе	образца, отсчитывание	
	«Елочка»	чертежа, в зарисовке узоров	кубиков, выкладывание	
	(игра «Сложи		узора, зарисовка	
	узор»)			
3	«Бабочка» «Лодка»	Познакомить с фигурой	Обговаривание	1
	«Ддом»	«ромб». Показать	образца, выкладывание	
	(игра «Сложи	выкладывание в ромбе.	узоров, их зарисовка в	
	узор»)	Упражнять в выкладывании	тетрадях	
		образца, меняя цвет		
4	«Конфета»	Продолжать развивать	Самостоятельное	1
	«Бантик»	пространственное	выкладывание узора,	
	(игра «Сложи	воображение. Учить детей	зарисовка в тетради	
	узор»)	самостоятельно анализировать		
		образец. Закрепить термин		
		«ромб»		
5	«Паркет» «Крюк»	Упражнять в ориентировке на	Анализ образца и	1
	(игра «Сложи	листе бумаги. Упражнять в	выложенного узора,	

	узор»)	зарисовке образцов в ромбе.	зарисовка в тетради	
-		Закрепить умение самоанализа	D	1
6	«Сложи, что	Учить детей самостоятельно	Выкладывание	1
	хочешь»	выкладывать знакомые фигуры.	образцов по выбору и	
	(игра «Сложи	Ввести соревновательный	желанию,	
	узор»)	мотив: кто быстрее и правильнее	взаимопроверка	
7	«Флаг» «Окно»	Упражнять в выкладывании	Анализ образца (9	1
	«Цветок»	узора из 9 кубиков.	кубиков),	
	(игра «Сложи	Упражнять в количественном	выкладывание узора,	
	узор»)	счете, приеме отсчитывания.	зарисовка в тетради	
		Закреплять знания цветов		
		Флага России		
8	«Елочка» «Гриб»	Развивать навыки	Отсчитывание кубиков,	1
	«Бабочка»	конструирования,	анализ образца,	
	(игра «Сложи	воображение, умение	выкладывание,	
	узор»)	«членить» образец. Учить	зарисовка, составление	
		сравнивать узор с образцом.	небольшого рассказа	
		Учить составлять по	по модели	
		изображениям небольшой		
		связный рассказ		
9	«Бокал»	Упражнять в составлении	Анализ образца,	1
	«Чернильница»	трехцветных узоров.	определение цветов,	
	(игра «Сложи	Упражнять в ориентировке на	выкладывание,	
	узор»)	листе бумаги, в самоконтроле.	изменение цвета,	
		Объяснить понятие	зарисовка	
		«Чернильница»		
10	«Горка» «Ззигзаг»	Закреплять умение составлять	Анализ образца,	1
	(игра «Сложи	узор по образцу. Учить	определение цветов,	
	узор»)	проводить взаимопроверку,	выкладывание,	
		работать в парах. Воспитывать	изменение цвета,	
		уважительное отношение к	зарисовка	
		своему партнеру		
11	«Ослик» «Олень»	Развивать воображение, умение	Анализ образца,	1
	(игра «Сложи	видеть изображения животных	определение цветов,	
	узор»)	в образцах. Учить анализу	выкладывание,	
			изменение цвета,	
			зарисовка	
12	«Давай	Упражнять в составлении	Выкладывание узоров	1
	посоревнуемся»	узоров на время, используя	по образцам на время,	
	(игра «Сложи	песочные часы и фишки	взаимопроверка,	
	узор»)	поощрения	помощь товарища	
	Контрольно-	Уточнить знания и умения	Анализ образцов,	
	учетное занятие	работать со схемой. Закрепить	выкладывание,	
	(с приглашением	умение работать по словесной	обыгрывание	
	родителей)	инструкции педагога.		
	(игра «Сложи	Воспитывать		
	узор»)	самостоятельность		
12	2	Январь – май	n	
13-	Знакомство с игрой	Привлечь внимание к новой	Рассматривание	2
14	«Сложи квадрат»	игре. Развивать	квадратов, сравнение	2
		пространственное	их друг с другом.	
		воображение, ориентировку на	Зарисовка в тетради,	
		листе бумаги. Закрепить знания	раскладывание на	
		геометрических фигур:	мелкие фигуры, сборка	
		квадрата, треугольника, ромба,	по зарисовке	
		прямоугольника.,		

		HATE INAVVIOUR HILIPA		
15	Освоение комплекта «Ступеньки» (игра «Счетные палочки Кьезенера») «Цветик — семицветик» (игра «Счетные палочки	четырехугольника Познакомить с новой игрой, привлечь внимание, интерес к игре. Упражнять в группировке палочек по цвету и размеру, составление сериац.ряда Упражнять в различении и назывании цвета палочек. Познакомить с образцом, учить сравнивать образец с узором	Раскладывание палочек по цвету, размеру, сравнение по размеру способом приложения. Сооружение из палочек лесенок. Обыгрывание мелкими игрушками Выкладывание узора по образцу, анализ, взаимопроверка	1
17	Кьезенера») Домик в деревне», «Зайчик» (игра «Счетные палочки Кьезенера»)	Продолжать развивать пространственное воображение. Упражнять в анализе образца, количественном счете. Воспитывать самостоятельность	Обговаривание образца, отсчитывание палочек, самостоятельное выкладывание изображения по образцу	1
18	«Котенок» «Яблоко» (игра «Счетные палочки Кьезенера»)	Упражнять в подборе палочек по цвету. Развивать пространственное воображение. Учить анализировать образец с изображением. Закрепление лексических тем «Домашние животные», «Фрукты»	Обговаривание образца, отсчитывание палочек, самостоятельное выкладывание изображения по образцу. Работа в парах	1
19	«Верблюд» (игра «Счетные палочки Кьезенера»)	Упражнять в составлении изображения по образцу. Упражнять в самостоятельном анализе, отсчитывании палочек. Развивать наблюдательность, внимание	Анализ образца, отсчитывание палочек, выкладывание на время	1
20	«Птичий двор» (игра «Счетные палочки Кьезенера»)	Упражнять детей в работе со схемой. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание. Интерес к развивающим играм	Анализ образца, отсчитывание палочек, выкладывание изображения цыпленка, курицы. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
21	«Аквариум» (рыбы) (игра «Счетные палочки Кьезенера»)	Упражнять в анализе образца, умении работать со схемой. Продолжать развивать пространственное воображение. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Обогащать словарь по теме «Рыбы»	Анализ образца, отсчитывание палочек, самостоятельный выбор образца рыб, самостоятельная работа по выкладыванию изображений рыб	1
22	«Аквариум» (земноводные) (игра «Счетные палочки Кьезенера»)	Учить видеть в образце знакомые изображения земноводных и рыб. Упражнять в работе с образцом. Развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность	Анализ образца, отсчитывание палочек, выкладывание на время	1
23	«Сказочный город» (игра «Счетные	Упражнять в работе в парах. Учить детей самостоятельно	Анализ и выбор образца. Распределение	1

	палочки	анализировать образец.	между собой (в паре)	
	Кьезенера»)	Закреплять счет до 10.	функций,	
	Късзенера»)	Развивать умение		
		=	взаимоконтроль,	
24	T	договариваться	помощь друг другу	
24	«Транспорт»	Упражнять в анализе образца,	Анализ образца,	1
	(игра «Счетные	умении работать со схемой.	отсчитывание палочек,	1
	палочки	Продолжать развивать	самостоятельный	
	Кьезенера»)	пространственное	выбор образца	
		воображение. Развивать	транспорта,	
		наблюдательность, логическое	самостоятельная работа	
		мышление. Обогащать словарь		
		по теме «Транспорт»		
25	«Рекордсмены»	Упражнять в составлении	Выкладывание	
	(игра «Счетные	изображений на время,	изображений по	1
	палочки	используя песочные часы и	образцам на время,	
	Кьезенера»)	фишки поощрения	взаимопроверка,	
	1 /		помощь товарища	
26	«Буквы» (игра	Упражнять в составлении букв	Рассматривание рамок	
	«Сложи узор»)	и зарисовки. Развивать силу	и вкладышей,	1
		нажима, мелкую моторику	узнавание	
		пальцев рук, мускулатуру рук.	геометрических форм.	
		Закреплять знания	Обводка фигур по	
		геометрических фигур	контуру. Д/игра	
		Teemerph recking the yp	«Портной», «Кто	
			больше обведет?»	
27	«Мое имя»(игра	Упражнять выкладывать свое	Обводка рамок, вторая	
21	«Сложи узор»)	имя и зарисовывать. Развивать	обводка рамок, вторая обводка на 1-2 мм	1
	(Сложи узор//)	глазомер.	около обведенной	1
		Развивать умение		
		_	фигуры	
		ориентироваться на листе бумаги		
28	«Цифры»(игра	Упражнять выкладывать	Обводка рамок,	
20	«Сложи узор»)	цифры и зарисовывать.	вкладышей,	1
	(Chokii ysop")	Развивать силу нажима,	объединение их в	1
		мелкую моторику пальцев рук,	орнамент	
		мускулатуру рук.	Орнамент	
		Вызвать у детей желание к		
		творческой работе		
29	«Шахматная доска»	Упражнять в выкладывании	Выкладывание по	
<u> </u>	«шахматная доска» «Домик»	упражнять в выкладывании узора из 16 кубиков.		1
	1 1		нерасчлененному	1
	(игра «Сложи	Воспитывать бережное	образцу, зарисовка в	
20	узор»)	отношение к играм	тетради, самоанализ	
30	«Звездочка»,	Упражнять в выкладывании	Выкладывание по	1
	«Краб»	узора из 16 кубиков. Развивать	нерасчлененному	1
	(игра «Сложи	пространственное	образцу, зарисовка в	
	узор»)	воображение. Воспитывать	тетради, самоанализ	
2.1	IC D	бережное отношение к играм	D	
31	«Крест», «Радуга»,	Упражнять в выкладывании	Выкладывание по	1
	«Окно»	узора из 16 кубиков. Учить	нерасчлененному	1
	(игра «Сложи	выкладывать узор, меняя цвет.	образцу, зарисовка в	
	узор»)	Воспитывать интерес к	тетради, самоанализ	
		развивающим играм		
32	Контрольно-	Закрепить умение выкладывать	Выкладывание узоров	
	учетное занятие	узоры по маленьким образцам.	из палочек (игра	1
	«Путешествие по	Упражнять в собирании узоров	«Счетные палочки	
	морю»	на время.	Кьезенера»), кубиков	
	(с родителями)	Развивать желание доставить	(игра «Сложи узор»).	

	родителям радость	Обводка рамоки вкладышей.	
		итого:	32 занятия

Методическое обеспечение и рекомендации дополнительной общеразвивающей программы

Всестороннее развитие дошкольника осуществляется на основе игровой деятельности. В процессе этой деятельности у ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности. Благодаря использованию дидактических и развивающих игр, процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Диапазон творческих заданий образовательного материала плана — программы дополнительной услуги «Квадракубик» необычайно широк по сложности от решения простой головоломки до научного открытия и создания нового. Вот здесь то и требуются от детей особые качества ума. Такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать. Находить связи и зависимости — все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Для реализации плана – программы дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» разработан алгоритм проведения занятий с использованием развивающих игр:

- 1. Занятия строятся в игровой форме и являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются.
 - 2. Развивающая игра осваивается детьми в течение одного-двух месяцев.
- 3. Игры объединяются по сложности и варьируются в зависимости от способностей детей. Игры представляют собой набор проблемных ситуаций, которые ребенок должен решить с помощью кубиков, палочек, рамок, вкладышей.
- 4. Игровые задания даются ребенку в виде модели, чертежа, схемы, устной конструкции. В ходе их выполнения дети знакомятся с разными способами передачи информации.
- 5. После освоения очередного этапа игры идет зарисовка полученного результата, что способствует развитию мелкой моторики руки, ориентировке на листе бумаги и подготовке к письму.
- 6. В ходе игр осуществляется тесное взаимодействие взрослого и ребенка и детей между собой. Дети играют, не замечая обучения, и вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение игровой деятельности.

В плане — программе дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» четко обозначены этапы усвоения игр детьми. Начиная с самых первых занятий необходимо предлагать детям задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая лишнюю фигуру из предложенных геометрических тел (куб, шар, цилиндр, конус, круг), ребенок назовет шар, потому что все остальные фигуры не катятся. В данном случае предложенный вариант верный, потому что куб, цилиндр и конус не катятся, и не верный, потому что лишний здесь круг. В процессе обсуждения дети и педагог вместе находят правильное решение. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой и боязнь неверного ответа. Поэтому необходимым условием обучения детей является атмосфера доброжелательности и создания для каждого ребенка ситуации успеха. Все игры должны быть собраны в интеллектуальном центре, который периодически пополняется новыми играми. Педагог, заинтересованный в интенсивном и всестороннем развитии детей может самостоятельно разнообразить и обогатить содержание любой игры. Содержание представленных в технологии игр раскрывается с помощью системы постоянно усложняющихся развивающих вопросов и игровых заданий, дающих возможность ребенку и педагогу проявлять свой творческий потенциал.

Литература:

- 1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2010 г.
- 2. Группа ДОУ глазами современных дошкольников. Комарова О.В., Аделева Р.Н., Вятская Н.В. //Справочник старшего воспитателя № 8, 2010 г.
- 3. Никитин Б.Н. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М. Просвещение, 1991 г.
- 4. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования Данюкова А.И., Выборнова В.Н. // Справочник старшего воспитателя № 10,2010 г.
- 5. Проект «Сад исполнения желаний» Жукова Т.В., Зайцева Г.В. //Справочник старшего воспитателя № 7, 2010 г.