

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 92»
протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ «Детский сад № 92»
от 30.09.2025 № 168/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КВАДРАКУБИК»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: развитие логики

Уровень: базовый

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Шаламова Мария Александровна

Пояснительная записка

Наша современность – это время перемен. Сейчас России, как никогда, нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Умственные способности – это те психологические качества, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Формирование познавательных функций напрямую зависит от развития мышления, воображения, памяти. С опорой на высказывание Л.С.Выгодского о том, что «личность дошкольника представляет собой сплав аффекта и интеллекта» и на основе результатов отслеживания творческих способностей наших воспитанников. У которых наблюдается стереотип по использованию знаний, умений в самостоятельной деятельности – возникла необходимость в создании дополнительной образовательной услуги по развитию логического мышления, воображения, моторики. На основании этого разработан план – программа дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» по познавательному – развивающему направлению.

Актуальность и целесообразность

Дополнительной услуги «Квадракубик» заключена в комплексном подборе заданий и задач из разных образовательных направлений (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в условиях реализации ФГОС ДО. Это делает занятия интегрированными. Например, при освоении игры «Ступеньки». В разделе «Волшебные сказки» дети изображают героев сказок А.С.Пушкина, русских народных сказок «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», зарисовывают, угадывают сказку по отрывку из произведения, рассказывают сказку по памяти.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Квадракубик» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Поэтому использование развивающих и творческих игр Никитина позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. При развитии умственного и творческого мышления формируется зрелая личность, способная творить и созидать. Таким образом, развитие умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Никитина даёт детям возможность быть востребованными в современном взрослом мире.

Цель программы: развитие у дошкольников творческих способностей и логического мышления через использование развивающих игр.

Задачи:

- Формировать мотивацию обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов и радости творчества и взаимодействие различных анализаторов.
- Знакомить детей с сенсорными эталонами, обучать способам их использования, учить детей анализировать расчлененный образ, составлять по нему фигуру.
- Развивать мелкую моторику, зрительную сенсорику. Вариативное мышление, фантазию. Творческие способности в процессе выполнения детьми предметно – практических действий.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение, личностные качества в период освоения интеллектуальных игр.

Содержание курса дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» основано на технологии развивающих игр Никитиных и рассчитано на детей старшей и подготовительной групп.

Период обучения – 8 месяцев с октября по май согласно сетке занятий работы дополнительных образовательных программ. Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в неделю – 1, количество занятий в месяц – 4, в январе – 3, в год – 32.

Основные ***принципы*** работы:

- выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- повышение умственной активности ребёнка, формирование вербального и невербального общения ребёнка в игровой деятельности;

- предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов ребенка.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- научиться работать со схемами;
- называть и отличать признаки геометрических фигур;
- научиться сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.);
- научиться работать с моделями, передавать в модельной конструкции реальное сходство, обогащать словарь новыми терминами;
- ориентироваться в тетради.

Организация образовательной деятельности:

Организация дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» основана на реализации Закона РФ «Об образовании» и Положения о платных дополнительных услугах в образовательных учреждениях. Содержание услуги включает в себя технологию развивающих игр, с оригинальностью построения занятий и нетрадиционным подходом обучения. Для реализации плана – программы дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» разработаны методические рекомендации, конспекты контрольно-учетных занятий, критерии и методика проведения диагностики и перечень литературы. Для выполнения данной программы используются демонстрационный и раздаточный материалы, кубики Никитина «Сложи узор», блоки Дьенеша, графические задания, схемы для составления изображений, тетради и карандаши.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Квадракубик» – открытое занятие для родителей.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Тема занятия	Программное содержание	Практические действия	Кол-во часов
Октябрь - декабрь				12 часов
1.	Знакомство с игрой «Сложи узор» «Дорожки и квадраты»	Познакомить с новой игрой, вызвать интерес к игре. Упражнять в сопоставлении образца с выполненным изображением. Закреплять цвета спектра, геометрические фигуры	Рассматривание граней, знакомство с правилами действий с кубиками, выкладывание узора по образцу, обыгрывание	1
2	«Пила» «Фонарики» «Елочка» (игра «Сложи узор»)	Познакомить с тетрадкой, клеткой. Упражнять в анализе чертежа, в зарисовке узоров	Обговаривание образца, отсчитывание кубиков, выкладывание узора, зарисовка	1
3	«Бабочка» «Лодка» «Ддом» (игра «Сложи узор»)	Познакомить с фигурой «ромб». Показать выкладывание в ромбе. Упражнять в выкладывании образца, меняя цвет	Обговаривание образца, выкладывание узоров, их зарисовка в тетрадах	1
4	«Конфета» «Бантик» (игра «Сложи узор»)	Продолжать развивать пространственное воображение. Учить детей самостоятельно анализировать образец. Закрепить термин «ромб»	Самостоятельное выкладывание узора, зарисовка в тетради	1
5	«Паркет» «Крюк» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Упражнять в	Анализ образца и выложенного узора,	1

	узор»)	зарисовке образцов в ромбе. Закрепить умение самоанализа	зарисовка в тетради	
6	«Сложи, что хочешь» (игра «Сложи узор»)	Учить детей самостоятельно выкладывать знакомые фигуры. Ввести соревновательный мотив: кто быстрее и правильнее	Выкладывание образцов по выбору и желанию, взаимопроверка	1
7	«Флаг» «Окно» «Цветок» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в выкладывании узора из 9 кубиков. Упражнять в количественном счете, приеме отсчитывания. Закреплять знания цветов Флага России	Анализ образца (9 кубиков), выкладывание узора, зарисовка в тетради	1
8	«Елочка» «Гриб» «Бабочка» (игра «Сложи узор»)	Развивать навыки конструирования, воображение, умение «членить» образец. Учить сравнивать узор с образцом. Учить составлять по изображениям небольшой связный рассказ	Отсчитывание кубиков, анализ образца, выкладывание, зарисовка, составление небольшого рассказа по модели	1
9	«Бокал» «Чернильница» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в составлении трехцветных узоров. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в самоконтроле. Объяснить понятие «Чернильница»	Анализ образца, определение цветов, выкладывание, изменение цвета, зарисовка	1
10	«Горка» «Зигзаг» (игра «Сложи узор»)	Закреплять умение составлять узор по образцу. Учить проводить взаимопроверку, работать в парах. Воспитывать уважительное отношение к своему партнеру	Анализ образца, определение цветов, выкладывание, изменение цвета, зарисовка	1
11	«Ослик» «Олень» (игра «Сложи узор»)	Развивать воображение, умение видеть изображения животных в образцах. Учить анализу	Анализ образца, определение цветов, выкладывание, изменение цвета, зарисовка	1
12	«Давай посоревнуемся» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в составлении узоров на время, используя песочные часы и фишки поощрения	Выкладывание узоров по образцам на время, взаимопроверка, помощь товарища	1
	Контрольно-учетное занятие (с приглашением родителей) (игра «Сложи узор»)	Уточнить знания и умения работать со схемой. Закрепить умение работать по словесной инструкции педагога. Воспитывать самостоятельность	Анализ образцов, выкладывание, обыгрывание	
Январь – май				
13-14	Знакомство с игрой «Сложи квадрат»	Привлечь внимание к новой игре. Развивать пространственное воображение, ориентировку на листе бумаги. Закрепить знания геометрических фигур: квадрата, треугольника, ромба, прямоугольника.,	Рассматривание квадратов, сравнение их друг с другом. Зарисовка в тетради, раскладывание на мелкие фигуры, сборка по зарисовке	2

		четырехугольника		
15	Освоение комплекта «Ступеньки» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Познакомить с новой игрой, привлечь внимание, интерес к игре. Упражнять в группировке палочек по цвету и размеру, составление ряда	Раскладывание палочек по цвету, размеру, сравнение по размеру способом приложения. Сооружение из палочек лесенок. Обыгрывание мелкими игрушками	1
16	«Цветик – семицветик» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Упражнять в различении и назывании цвета палочек. Познакомить с образцом, учить сравнивать образец с узором	Выкладывание узора по образцу, анализ, взаимопроверка	1
17	Домик в деревне», «Зайчик» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Продолжать развивать пространственное воображение. Упражнять в анализе образца, количественном счете. Воспитывать самостоятельность	Обговаривание образца, отсчитывание палочек, самостоятельное выкладывание изображения по образцу	1
18	«Котенок» «Яблоко» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Упражнять в подборе палочек по цвету. Развивать пространственное воображение. Учить анализировать образец с изображением. Закрепление лексических тем «Домашние животные», «Фрукты»	Обговаривание образца, отсчитывание палочек, самостоятельное выкладывание изображения по образцу. Работа в парах	1
19	«Верблюд» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Упражнять в составлении изображения по образцу. Упражнять в самостоятельном анализе, отсчитывании палочек. Развивать наблюдательность, внимание	Анализ образца, отсчитывание палочек, выкладывание на время	1
20	«Птичий двор» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Упражнять детей в работе со схемой. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание. Интерес к развивающим играм	Анализ образца, отсчитывание палочек, выкладывание изображения цыпленка, курицы. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
21	«Аквариум» (рыбы) (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Упражнять в анализе образца, умении работать со схемой. Продолжать развивать пространственное воображение. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Обогащать словарь по теме «Рыбы»	Анализ образца, отсчитывание палочек, самостоятельный выбор образца рыб, самостоятельная работа по выкладыванию изображений рыб	1
22	«Аквариум» (земноводные) (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Учить видеть в образце знакомые изображения земноводных и рыб. Упражнять в работе с образцом. Развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность	Анализ образца, отсчитывание палочек, выкладывание на время	1
23	«Сказочный город» (игра «Счетные	Упражнять в работе в парах. Учить детей самостоятельно	Анализ и выбор образца. Распределение	1

	палочки Къезенера»)	анализировать образец. Закреплять счет до 10. Развивать умение договариваться	между собой (в паре) функций, взаимоконтроль, помощь друг другу	
24	«Транспорт» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Упражнять в анализе образца, умении работать со схемой. Продолжать развивать пространственное воображение. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Обогащать словарь по теме «Транспорт»	Анализ образца, отсчитывание палочек, самостоятельный выбор образца транспорта, самостоятельная работа	1
25	«Рекордсмены» (игра «Счетные палочки Къезенера»)	Упражнять в составлении изображений на время, используя песочные часы и фишки поощрения	Выкладывание изображений по образцам на время, взаимопроверка, помощь товарища	1
26	«Буквы» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в составлении букв и зарисовки. Развивать силу нажима, мелкую моторику пальцев рук, мускулатуру рук. Закреплять знания геометрических фигур	Рассматривание рамок и вкладышей, узнавание геометрических форм. Обводка фигур по контур. Д/игра «Портной», «Кто больше обведет?»	1
27	«Мое имя» (игра «Сложи узор»)	Упражнять выкладывать свое имя и зарисовывать. Развивать глазомер. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Обводка рамок, вторая обводка на 1-2 мм около обведенной фигуры	1
28	«Цифры» (игра «Сложи узор»)	Упражнять выкладывать цифры и зарисовывать. Развивать силу нажима, мелкую моторику пальцев рук, мускулатуру рук. Вызвать у детей желание к творческой работе	Обводка рамок, вкладышей, объединение их в орнамент	1
29	«Шахматная доска» «Домик» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в выкладывании узора из 16 кубиков. Воспитывать бережное отношение к играм	Выкладывание по нерасчлененному образцу, зарисовка в тетради, самоанализ	1
30	«Звездочка», «Краб» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в выкладывании узора из 16 кубиков. Развивать пространственное воображение. Воспитывать бережное отношение к играм	Выкладывание по нерасчлененному образцу, зарисовка в тетради, самоанализ	1
31	«Крест», «Радуга», «Окно» (игра «Сложи узор»)	Упражнять в выкладывании узора из 16 кубиков. Учит выкладывать узор, меняя цвет. Воспитывать интерес к развивающим играм	Выкладывание по нерасчлененному образцу, зарисовка в тетради, самоанализ	1
32	Контрольно- учетное занятие «Путешествие по морю» (с родителями)	Закрепить умение выкладывать узоры по маленьким образцам. Упражнять в собирании узоров на время. Развивать желание доставить	Выкладывание узоров из палочек (игра «Счетные палочки Къезенера»), кубиков (игра «Сложи узор»).	1

		родителям радость	Обводка рамки вкладышей.	
ИТОГО:				32 занятия

Методическое обеспечение и рекомендации дополнительной общеразвивающей программы

Всестороннее развитие дошкольника осуществляется на основе игровой деятельности. В процессе этой деятельности у ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности. Благодаря использованию дидактических и развивающих игр, процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Диапазон творческих заданий образовательного материала плана – программы дополнительной услуги «Квадракубик» необычайно широк по сложности от решения простой головоломки до научного открытия и создания нового. Вот здесь то и требуются от детей особые качества ума. Такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать. Находить связи и зависимости – все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Для реализации плана – программы дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» разработан алгоритм проведения занятий с использованием развивающих игр:

1. Занятия строятся в игровой форме и являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются.

2. Развивающая игра осваивается детьми в течение одного-двух месяцев.

3. Игры объединяются по сложности и варьируются в зависимости от способностей детей. Игры представляют собой набор проблемных ситуаций, которые ребенок должен решить с помощью кубиков, палочек, рамок, вкладышей.

4. Игровые задания даются ребенку в виде модели, чертежа, схемы, устной конструкции. В ходе их выполнения дети знакомятся с разными способами передачи информации.

5. После освоения очередного этапа игры идет зарисовка полученного результата, что способствует развитию мелкой моторики руки, ориентировке на листе бумаги и подготовке к письму.

6. В ходе игр осуществляется тесное взаимодействие взрослого и ребенка и детей между собой. Дети играют, не замечая обучения, и вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение игровой деятельности.

В плане – программе дополнительной образовательной услуги «Квадракубик» четко обозначены этапы усвоения игр детьми. Начиная с самых первых занятий необходимо предлагать детям задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая лишнюю фигуру из предложенных геометрических тел (куб, шар, цилиндр, конус, круг), ребенок назовет шар, потому что все остальные фигуры не катятся. В данном случае предложенный вариант верный, потому что куб, цилиндр и конус не катятся, и не верный, потому что лишний здесь круг. В процессе обсуждения дети и педагог вместе находят правильное решение. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой и боязнь неверного ответа. Поэтому необходимым условием обучения детей является атмосфера доброжелательности и создания для каждого ребенка ситуации успеха. Все игры должны быть собраны в интеллектуальном центре, который периодически пополняется новыми играми. Педагог, заинтересованный в интенсивном и всестороннем развитии детей может самостоятельно разнообразить и обогатить содержание любой игры. Содержание представленных в технологии игр раскрывается с помощью системы постоянно усложняющихся развивающих вопросов и игровых заданий, дающих возможность ребенку и педагогу проявлять свой творческий потенциал.

Литература:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ – Воронеж, 2010 г.
2. Группа ДОУ глазами современных дошкольников. Комарова О.В., Аделева Р.Н., Вятская Н.В. — //Справочник старшего воспитателя № 8, 2010 г.
3. Никитин Б.Н. «Ступеньки творчества или развивающие игры» - М. Просвещение, 1991 г.
4. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования Данюкова А.И., Выборнова В.Н. // Справочник старшего воспитателя № 10, 2010 г.
5. Проект «Сад исполнения желаний» Жукова Т.В., Зайцева Г.В. — //Справочник старшего воспитателя № 7, 2010 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807196

Владелец Добровольская Любовь Владимировна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026