

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 92»  
протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ «Детский сад № 92»  
от 30.09.2025 № 168/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** познавательно-речевая

**Уровень:** базовый

**Возраст:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель программы:**  
Денисова Татьяна Леонидовна

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания, также основана по авторской методике Каримовой Р.А. педагога-психолога, эксперта в области скорочтения и развития памяти.

### **Нормативно-правовая база**

Программа «СкороЧтение» разработана с учетом следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21

• Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

## **Направленность программы**

Программа «Скорочтение» по содержанию является образовательной, по функциональному предназначению – социально-педагогическая, по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом требований к программам, адресованным дошкольникам.

**Новизна** заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить все виды памяти (образную, оперативную, кратковременную, долговременную, зрительную, слуховую), а также в процессе освоения Программы улучшится речь ребенка. Более того, педагог объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

**Актуальность** Современному школьнику для успешного обучения необходимо научиться: быстро и эффективно читать;

- развивать память, концентрацию и усидчивость;
- включать в работу и правое, и левое полушарие.

Если в обучении будут задействованы 2 полушария, то увеличится продуктивность и результативность. От того, как человек читает, зависит его развитие.

**Цель** реализации программы: создать условия для развития навыков рационального чтения, повышения скорости и усвоение информации.

**Задачи:**

- обучить чтению;
- увеличить скорость чтения;
- исправление дислексии;
- всестороннее развитие головного мозга.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: тетради, карандаши, ручки, мозаика, мелкие игрушки, фломастеры;

материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы Шульте, рисунки для запоминания

**Приемы и методы:**

Чтение слогов, текста, упражнения на слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, упражнения на концентрацию внимания, упражнения на логическое мышление.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Курс рассчитан на 8 месяцев, 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 и 30 минут 2 занятия с перерывом.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый

уровень сложности, направленность социально-педагогическая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные, не более 10 человек.

### РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная	5-6 и 6-7 лет	6-10 человек	2	25 и 30 минут 2 занятия с перерывом

Уникальность курса состоит в том, что ребенок:

- переключает внимание каждые 3-5 минут;
- включает в работу правое и левое полушария;
- комплексное развитие ребенка;
- чёткая поурочная система.

### Планируемые результаты

- Постановка чёткой дикции и правильное произношение букв, качественное соединение слогов;
- Формирование навыка видеть слова как картинку целиком;
- Умение читать быстро, при этом понимать и запоминать прочитанное;
- Умение переключаться от одной задачи к другой и быстро включаться в новую задачу;
- Развитие навыков слушать и слышать преподавателя и быстро адаптироваться к школьному обучению.

## Раздел 2. Содержание программы

Обеспечивать реализацию программы должны в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 64 академических часов. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 5 лет до 7 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном кабинете с

**использованием учебно-материальной базы**, соответствующей установленным требованиям: учебное пособие, учебная тетрадь, карандаши, фломастеры, игрушки мелкие, таблицы Шульте, слоговые таблицы, мозаика мелкая, картинки, танграммы.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 10 человек. Продолжительность учебного занятия должна составлять 20-30 минут в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

### **Содержание программы**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
Вводное занятие (1 ч)	Цели и задачи, план работы кружка. Определение начального уровня овладения навыками чтения.
Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов (1 ч)	Правила выполнения заданий в рабочей тетради «Скорочтение». Правила заполнения журнала учета достижений «Скорочтение»
Упражнения для концентрации внимания (8 ч)	Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти
Правополушарное рисование (2 ч)	Рисование и штриховка левой рукой
Развитие вариативности и гибкости мышления (8 ч)	Упражнения на выполнение двух мыслительных операций. Анаграммы
Нейрогимнастика (4 ч)	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия
Упражнения для увеличения скорости чтения (8 ч)	Моторчик. Стук. Догонялки. Антиципации. Пирамида. Радио. Сканирование текста. Скороговорки.
Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста (8 ч)	Алгоритм пересказа. Дифференциальный алгоритм пересказа. Интегральный алгоритм пересказа. Схемы запоминания текста.
Мнемотехники (4 ч)	Мемотаблицы, Мнемотехника «Цепочка»
Развитие периферийного зрения (4 ч)	Таблицы Шульте
Игры на развитие логического мышления (2 ч)	Танграммы. Играпалочки

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

#### **Формы организации обучения:**

- традиционные (занятия);
- комбинированные (интегрированные занятия);
- практические (самостоятельная и совместная со взрослым деятельность ребенка);
- игры, конкурсы, развлечения.

## Методы и приемы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Просмотр обучающих презентаций, рассматривание схем, иллюстраций.
Информационно-рецептивный	Чтение художественной литературы. Совместная деятельность педагога и ребёнка, детей в группах и подгруппах.
Репродуктивный	Восприятие и усвоение готовой информации. Воспроизведение знаний и способов деятельности: выполнение по образцу (схеме), беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий. Беседа, рассказ, инструктаж.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской познавательной деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично- поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий.
Метод стимулирования и мотивации деятельности	Игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

### **Способы поддержки детской инициативы**

#### **Принципы взаимодействия с детьми:**

- сам ребенок – молодец, у него все получается, возникающие трудности преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий для успешной подготовки детей к обучению грамоте;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Методы работы с родителями:

- **наглядно-информационные** нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами обучения детей по программе;

- **досуговые** – совместные занятия детей и родителей. Смысл в приобщении родителей к тому, чем с радостью занимаются их дети.

### **Примерный план взаимодействия с родителями детей**

Сентябрь	Консультация для родителей «Надо ли дошкольнику учить читать?»
Октябрь	Совместные занятия с родителями
Ноябрь	Индивидуальные консультации
Декабрь	Совместные занятия с родителями
Февраль	Индивидуальные консультации
Март	Индивидуальные консультации
Апрель	Открытые занятия для родителей
Май	Отчет о работе

### **Распорядок дня**

Организация образовательного процесса в МАДОУ предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, заказ родителей, время года; соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 1.2.3685-21).

При организации *распорядка дня* детей в МАДОУ предусматривается сбалансированное чередование видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной.

### **Учебный план**

Реализация программы рассчитана на 8 месяцев два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий, включая организационные моменты:

- дошкольники 5-6 лет - 25 минут;
- дошкольники 6-7 лет – 30 минут.

Распределение занятий по направлениям (логика, математика, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром) определяется педагогом самостоятельно.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Общее количество образовательной деятельности в год</b>	<b>Периодичность образовательной деятельности</b>	<b>Длительность образовательной деятельности</b>
от 5 до 6 лет	64	2 раза в неделю	25 минут (2 занятия)
от 6 до 7 лет	64	2 раза в неделю	30 минут (2 занятия)

<b>Раздел</b>	Краткое содержание раздела Цели и задачи, план работы кружка.	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/контроля</b>
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	
Вводное занятие (1 ч).	Определение начального уровня овладения навыками чтения.	1		1	-
Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов (1 ч).	Правила выполнения заданий в рабочей тетради «Скорочтение». Правила заполнения журнала учета достижений «Скорочтение»		1	1	Таблица индивидуальных достижений
Упражнения для концентрации внимания (12 ч).	Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти	1	9	9	журнал индивидуальных достижений
Правополушарное рисование (3 ч)	Рисование и штриховка левой рукой		2	2	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения
Развитие вариативности и гибкости мышления (11 ч).	Упражнения на выполнение двух мыслительных операций. Анаграммы		9	9	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения
Нейрогимнастика (4 ч).	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия		3	3	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения
Упражнения для увеличения скорости чтения (11 ч).	Моторчик. Стук. Догонялки. Антиципации. Пирамида. Радио. Сканирование текста. Скороговорки		9	12	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения

Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста (14 ч).	Алгоритм пересказа. Дифференциальный алгоритм пересказа. Интегральный алгоритм пересказа. Схемы запоминания текста.		12	12	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения
Мнемотехники (8 ч).	Мемотаблицы, Мнемотехника «Цепочка»		8	8	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения
Развитие периферийного зрения (4 ч).	Таблицы Шульте		4	4	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения
Игры на развитие логического мышления (3 ч).	Танграм. Игралочки		3	3	журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	

### Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	октябрь	1	Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов
2.		2	Упражнения для концентрации внимания
3.		2	Упражнения для концентрации внимания
4.		2	Упражнения для концентрации внимания
5.		2	Правополушарное рисование
6.	ноябрь	1	Правополушарное рисование
7.		2	Развитие вариативности и гибкости мышления
8.		2	Развитие вариативности и гибкости мышления
9.		1	Развитие вариативности и гибкости мышления
10.		2	Развитие вариативности и гибкости мышления
11.	декабрь	1	Развитие вариативности и гибкости мышления
1.		1	Развитие вариативности и гибкости мышления
2.		1	Развитие вариативности и гибкости мышления
3.		1	Развитие вариативности и гибкости мышления
4.		1	Нейрогимнастика
5.		1	Нейрогимнастика
6.		1	Нейрогимнастика
7.		1	Нейрогимнастика
8.	январь	2	Упражнения для увеличения скорости чтения
9.		2	Упражнения для увеличения скорости чтения
10.		2	Упражнения для увеличения скорости чтения

11.	февраль	1	Упражнения для увеличения скорости чтения
12.		1	Упражнения для увеличения скорости чтения
13.		1	Упражнения для увеличения скорости чтения
14.		1	Упражнения для увеличения скорости чтения
15.		1	Упражнения для увеличения скорости чтения
16.		1	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
17.		1	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
18.		1	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
19.	март	2	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
20.		2	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
21.		2	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
22.		2	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
23.	апрель	3	Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста
24.		3	Мнемотехники
25.		2	Мнемотехники
26.		2	Мнемотехники
27.	май	1	Мнемотехники
28.		1	Развитие периферийного зрения
29.		1	Развитие периферийного зрения
30.		1	Развитие периферийного зрения
31.		1	Развитие периферийного зрения
32.		1	Игры на развитие логического мышления
33.		2	Игры на развитие логического мышления

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **Кадровые условия.**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы.

Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Реализация программы возложена на педагога, имеющего специальное педагогическое образование.

Программу реализует 1 педагог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации в соответствии с требованиями законодательства.

№	Ф.И.О.	должность	Образование, год окончания	Профессиональная переподготовка/Повышение квалификации	Общий стаж/стаж работы по специальности
1	Денисова Татьяна Леонидовна	Старший воспитатель	Высшее профессиональное Нижнетагильский Государственный педагогический институт, 2002 г. профессия: учитель начальных классов.	Профессиональная переподготовка ФГБОУ высшего образования «ПГГПУ» (260 часов) ноябрь 2019 г. Педагог дошкольного образования  Профессиональная переподготовка АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» (520 часов), июль 2021 г. Педагог-психолог  Курсы повышения квалификации «Преподаватель скорочтения для детей 4-12 лет», 2021 г.	33/26

### Материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Кабинет дополнительного образования	Проведение образовательной деятельности	Стол педагога, стул, мольберт. Индивидуальные столы для детей, стулья. Раздаточные материалы, инструкции. Карандаши.

## **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

	<b>Автор, название</b>
Программно-методические пособия	1. Регина Каримова Программа обучения «Скорочтение» для детей 4- 5 лет 2. Регина Каримова Программа обучения «Скорочтение» для детей 6- 7 лет 3. Регина Каримова Учебное пособие «Скорочтение» для детей 4-5 лет 4. Регина Каримова Учебное пособие «Скорочтение» для детей 6-7 лет 5. Регина Каримова Рабочая тетрадь «Скорочтение» для детей 4-5 лет 6. Регина Каримова Рабочая тетрадь «Скорочтение» для детей 6-7 лет

### **Информационное обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 6-7 лет.

Учебное пособие для детей 4-5 лет, 6-7 лет.

Пособие для руководителя – Программа урока для 4-5 лет, 6-7 лет

Журнал для регистрации учеников (индивидуальные карты развития)

### **Раздел 4. Оценка качества освоения программы**

#### **Методы и приемы оценивания**

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса, оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры).

Методы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности детей на занятии, участие в мероприятиях.

Уровень освоения материала фиксируется в протоколах диагностического обследования воспитанников

Бланк результатов

Результаты ВУ \_\_\_\_\_

Концентрация внимания \_\_\_\_\_

Таблицы Шульте \_\_\_\_\_

Переключаемость внимания \_\_\_\_\_

Ритмичность мышления \_\_\_\_\_

Слуховая память \_\_\_\_\_

Гибкость мышления \_\_\_\_\_

НОП \_\_\_\_\_

Верbalный интеллект \_\_\_\_\_

Зрительная память \_\_\_\_\_

Читает/не читает \_\_\_\_\_ темп чтения вслух \_\_\_\_\_ сл./мин

Считает/не считает \_\_\_\_\_ ЦИФРЫ ЗНАЕТ ДО \_\_\_\_\_

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Регина Каримова Программа обучения «Скорочтение».
2. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html>
5. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskayapedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
6. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
7. <http://www.eti-detи.ru/det-test/347.html>
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-kobucheniyu-gramote>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807196

Владелец Добровольская Любовь Владимировна

Действителен С 22.09.2025 по 22.09.2026