

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 92»  
протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ «Детский сад № 92»  
от 30.09.2025 № 168/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** развитие логики

**Уровень:** стартовый

**Возраст:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель программы:**  
Шварева Надежда Владимировна

## **1. Пояснительная записка**

Программа по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ОП МАДОУ «Детский сад № 92», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 2 раза в неделю по 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

## **2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи:**

- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

## **3. Основные принципы программы**

- принцип индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Ведущая идея программы** - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

## **Формы организации кружка:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

## **Методы:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

## **Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет.
- Ознакомление с геометрическими фигурами. Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве. Решение логических задач.

## **4. Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 2 года.

## **5. Преемственность**

Программа предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
- Формирование личности ребенка.
- Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

## **Первый год обучения Особенности детей**

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки),

эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### **Учебно-методический план кружковой работы**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Количество и счет	13
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами	12
3.	Определение величины	13
4.	Ориентировка во времени и в пространстве	13
5.	Решение логических задач	13

<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в месяц</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
2025-2026	2	8	64	20-25 мин
2026-2027	2	8	64	25-30 мин

### **Календарно-тематическое планирование (1-ый год обучения)**

<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	Мониторинг	
	Мониторинг	
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над
	«Сложи картинку»	Складывание различных предметов из геометрических фигур Дьенеша
	«Повтори картинку»	Цель: развитие воображения, мышления, эстетического чувства, композиционного умения, а также сенсорного опыта
<b>Октябрь</b>	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
	«Найди предмет такой же формы»	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой
	«Четвертый лишний»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева
	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показаниям величины
	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов
	«Нарисуй по описанию»	Цель: развитие внимания, воображения.
	«Сходства и различия»	Цель: закрепить представление детей о свойствах предметов, умение находить признаки

		их сходства и различия, объединять предметы группы по общему признаку (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.)
	«Построим дом»	Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции
<b>Ноябрь</b>	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
	«Лабиринт. Дорисуй картинку»	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать
	«Лабиринт. Дорисуй картинку»	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать
	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое
	«Повтори рисунок по клеткам»	Цель: развивать графические навыки у детей дошкольного возраста
	«Построим цветной дом»	Цель: развивать пространственную ориентацию
	«Что изменилось?»	Цель: развивать произвольное внимание и кратковременную память
	«Что не хватает?»	Цель: развивать зрительное внимание и его концентрирование на картинке, восприятие и мышление
<b>Декабрь</b>	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
	«Самый внимательный. Выложи по образцу»	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
	«Запомни картинки»	Цель: развивать зрительное восприятие и произвольное внимание
	«Найди выход из лабиринта?»	Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «между». Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры»	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
	Количество и счет «Расставь числа по порядку»	Цель: развивать самостоятельность, активность, закреплять счет в пределах 10
	Количество и счет «Соседи числа»	Цель: развивать самостоятельность, активность, закреплять счет в пределах 10
	«Запиши пример по рисунку»	Цель: уметь читать, записывать и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
<b>Январь</b>	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3»	Цель: Цели: учить писать цифры и выполнять счет предметов до 10
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
	Количество и счет» «Пишем цифры: 4, 5, 6»	Цель: Цели: учить писать цифры и выполнять счет предметов до 9

	«Какой домик лишний и почему?» Цель: закрепить представление о многоугольниках	«Укрась коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений
<b>Февраль</b>	Количество и счет» «Пишем цифры: 7, 8, 9»	Цель: Цели: учить писать цифры и выполнять счет предметов до 9
	Количество и счет «Веселые домики»	Цель: закрепление названий месяцев в году
	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность
	«Выбери нужный предмет»	Найди похожие кубики». Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление
	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о ее значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку
	Определение величины «Весы. Их использование»	Цель: расширить представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес»
<b>Март</b>	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи
	Количество и счет «Веселые птички»	Цель: закреплять счет в пределах 10
	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке
	Количество и счет «Веселые птички»	Цель: закреплять счет в пределах 10
	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок»	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»?	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения
<b>Апрель</b>	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади
	«Найди нужную деталь. Построй домик»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание
	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала
	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур
	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже
<b>Май</b>	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»	Цель: упражнять в решении загадок, задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание

«Раскрась так же»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству
«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
Мониторинг	

### **Планируемые результаты освоения программы**

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

### **Второй год обучения**

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## Календарно-тематическое планирование

<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>сентябрь</b>	Мониторинг	
	Мониторинг	
	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве
	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части
<b>октябрь</b>	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой
	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части
	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10
	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом
	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом
	«Сложи узор»	Цель: развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения
<b>ноябрь</b>	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа
	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму
	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части
	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
<b>декабрь</b>	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: -<  , ->  , развивать умение обозначать количество предметов знаками

	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры
	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек
	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства
январь	«Создай картину»	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам
	«Двигаемся по команде»	Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу
	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой
февраль	«Займи свое место»	Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты
	«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда
	«Назови слова с противоположным значением»	Цель: закрепление понятий: широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
	«Измерь»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток)
март	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки <>
	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче
	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки
	«Найди спрятанную игрушку»	Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку
апрель	«Что за чем следует»	Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели

	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =)
	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур, полученных в результате их деформации
	«Разделите на 2 равные группы»	Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания
май	«Заблудившиеся цифры» (модель логического дерева (две ветви)	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева
	«Запиши при помощи цифр»	Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков
	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала
	Мониторинг	

### **Планируемые результаты освоения программы.**

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >). - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

• **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года. - Об определении времени по часам

- О количественной характеристике числа.

## **Список использованной литературы**

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель, 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807196

Владелец Добровольская Любовь Владимировна

Действителен С 22.09.2025 по 22.09.2026