

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92»
(МАОУ «Детский сад № 92»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
города Березники

А.О. Моисеев

« 12 » 05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом
МАОУ «Детский сад № 92»

протокол от « 12 » 05 2026 № 4

Введена в действие приказом
от « 12 » 05 2026 г. № 95

Заведующий Л.В. Добровольская

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 92»
на 2026 - 2030 годы**

г. Березники, 2026 год

Содержание программы

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 92»	3
Информационно-аналитическая часть	7
Информационная справка об образовательной организации	7
Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния организации	15
Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению	18
Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения	23
Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	25
Модель педагога дошкольного образовательного учреждения	25
Модель будущего детского сада (как желаемый результат);	27
Этапы реализации Программы развития	28
1 Направление «Детский сад – территория творчества»	29
2 Направление «Детский сад – территория творчества родителей»	32
3 Направление «Детский сад – территория творчества педагогов»	35
4 Направление «Детский сад – территория творчества детей»	39
Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы	43
Контроль за ходом выполнения Программы	46



ПАСПОРТ
программы развития образовательного учреждения
МАДОУ «Детский сад № 92» на 2026-2030 годы

1. Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 92»
2. Основания для разработки Программы (законодательная база)	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
3. Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ «Детский сад № 92» от 26.12.2025 Руководитель рабочей группы: заведующий МАДОУ «Детский сад № 92» Добровольская Любовь Владимировна Секретарь: Васильева Светлана Николаевна
4. Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагоги и сотрудники МАДОУ «Детский сад № 92»
5. Цель Программы	Создание условий для развития инновационных подходов в образовательной среде ДОО, направленных на повышение качества образования детей дошкольного возраста путем внедрения современных образовательных технологий, методик и ресурсов, способствующих развитию познавательно - речевой активности и социальной адаптации воспитанников
6. Задачи Программы	- продолжить преобразование современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных программ дошкольного образования;



	- внедрить комплексную систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на повышение их педагогической компетентности для формирования единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада; - обеспечить условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива через внедрение инноваций, использование эффективного педагогического опыта и эффективное методическое сопровождение. - продолжить формировать познавательную - речевую активность ребенка через организацию образовательного пространства, обеспечивающего развитие любознательной, инициативной, активной и интеллектуально развитой личности.
7. Этапы и сроки реализации Программы	Программа разработана на 2026 - 2030 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) апрель 2026 – август 2026 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы: анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. II этап (основной) сентябрь 2026 г.- август 2030 г. <i>Цель:</i> детализация и реализация направлений, в рамках Программы развития. III этап (заключительный) сентябрь-декабрь 2030 г. <i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ
8. Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	1. Направление «Детский сад – территория творчества»: 1.1 Формирование развивающей образовательной среды в группах для детей старшего дошкольного возраста; 1.2 Оборудование трансформируемости, доступности РППС, позволяющей увидеть «голос» ребенка. 2. Направление «Детский сад – территория творчества родителей»: 2.1 Консолидация усилий семьи и ДООУ по вопросам воспитания подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи; 2.2 Развитие системы управления МАДОУ на основе повышение заинтересованности родителей во взаимодействии с детским учреждением; 2.3 Обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. 3. Направление «Детский сад – территория творчества педагогов»: 3.1 Повышение кадрового потенциала учреждения; 3.2 Повышение эффективности использования цифровых средств в образовательном процессе; 3.3 Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности;

		3.4 Внедрение разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) направленных на развитие активности и инициативности участия родительского сообщества. 4. Направление «Детский сад – территория творчества детей»: 4.1. Развитие творческого потенциала дошкольников; 4.2. Организация разнообразных творческих ситуаций (мастер-классы, мини-студии, центры интересов, клубов) для выявления творческого потенциала воспитанников; 4.3 Развитие выразительности речи через чтение стихов, инсценировки, речевые игры, чтение вслух и драматизацию.
9. Объемы и источники финансирования программы		Рациональное использование средств краевого бюджета. Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, благотворительность, участие в конкурсах и социальных проектах).
10. Ожидаемые результаты реализации программы		Обеспечены возможности самореализации личности дошкольника, созданы условия для успешной социализации, развития творческого потенциала и гражданского становления личности воспитанников. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление. Родители ДООУ - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса. Внедрена комплексная система психолого-педагогического просвещения родителей. Разработана система профилактики деструктивного поведения в детско-родительских отношениях. Модернизирована материально-техническая база.
11. Индикаторы реализации программы (на момент окончания реализации программы)		- Пополнена развивающая среда ДООУ современным дидактическим оборудованием, в том числе для внедрения дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения; - Усилена система взаимодействия с родителями (законными представителями) детей: доля родителей (законных представителей) участвующих в очных мероприятиях ДООУ составит не менее 30%, в заочных - не менее 35%; - Выстроенная система взаимовыгодных отношений между ДООУ и социальными партнерами: до конца реализации программы с социальными партнерами (музей, библиотека и др) ежегодно будет заключаться не менее 2 договоров о сотрудничестве; - Доля педагогов с квалификационной категорией увеличится, будет не менее 55%; - Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня, составит не менее 35% от общего числа детей дошкольного возраста ДООУ.
12. Управление и контроль за ходом реализации программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок)		1. Согласование программы развития ДООУ с Управлением образования города Березники; 2. Утверждение Программы развития на Общем собрании работников ДООУ; 3. Результаты контроля предоставляются ежегодно через публикации на официальном сайте образовательного учреждения отчета по результатам самообследования; 4. Информирование родителей обучающихся о ходе реализации



предоставления отчетных материалов)	программы происходит посредством официального сайта образовательного учреждения, родительских собраний, отчетных концертов. Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. Полученные результаты контроля будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
13. Примечание	С 17 февраля 2025 года произошла реорганизация путем присоединения МАДОУ «Детский сад № 90» к МАДОУ «Детский сад № 92».



Информационно-аналитическая часть

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» (МАДОУ «Детский сад № 92») Лицензия № 6377 серия 59Л01 № 0004335 от 29 апреля 2019 года, выдана Министерством образования и науки Пермского края, срок действия – бессрочно Место нахождения: Пермский край, муниципальное образование «Город Березники» Пермского края, город Березники, ул. Прикамская, дом 1. Места осуществления образовательной деятельности: Пермский край, г. Березники, ул. Прикамская, дом 1 (корпус 1); Пермский край, г. Березники, ул. Строителей, дом 6 (корпус 2); Пермский край, г. Березники, бульвар Строгановский, дом 19 (корпус 3); Пермский край, г. Березники, ул. Ивана Дощеникова, дом 16 (корпус 4). Контактная информация: Телефон: 8 (3424) 200 581 Электронная почта: sad92-rz@dou.permkrai.ru Сайт: https://92.berezsad.ru/ Социальная сеть: https://vk.com/club187142541
Сведения о воспитанниках/обучающихся	Количество воспитанников: 934 чел. (с 1-3 лет – 235 чел., с 3-7 лет – 699 чел., из них – 87 чел. (с 3 до 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 837 детей (89%) воспитываются в полных семьях, из них 5 детей (0,5%) находятся под опекой., 93 ребенка (10%) воспитываются с матерью, 4 ребенка (0,4%) воспитываются с одним отцом. В многодетных семьях воспитываются 151 ребенок (16%). На 1 февраля 2026 года на учете СОП состоит 2 семьи, на внутриведомственном учете – 17 семей, в них 21 ребенок. Все дети в возрасте 5 лет и старше посещают дополнительные кружки в ДОУ. Распределение детей по группам здоровья: 1 группа – 132 ребенка (14%); 2 группа – 519 детей (55%); 3 группа – 283 ребенка (31%).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. С нормотипичными детьми реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 92» - переработана в соответствии с ФОП ДО дошкольного образования. Она задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные



образовательные программы по нозологиям (АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с РАС), разработанные в соответствии с ФАОП ДО. Адаптированные программы задают содержание образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Такие программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 2025-2026 учебном году в МАДОУ «Д/с № 92» реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- Техническое направление (*ЛегоСтроители, Роботенок*);
- Художественное направление (*Маленькие художники, Каляка-маляка, Волшебный пластилин, Скворушка, Песочные фантазии, Грация*);
- Физкультурно-спортивное направление (*Школа мяча, Рыбка, Крепыши, Здоровейка, Непоседы, Юный лыжник*);
- Социально-гуманитарное направление (*Разноцветный мир, НейроАзбука, Ступеньки к школе, Занимательная логика, Скорочтение, Нейроумка, Квадрокубик*).

Для реализации программ дополнительного образования созданы необходимые условия, подкреплённые материально-техническим, программно-методическим, кадровым обеспечением.

В учреждении применяются разные педагогические технологии, направленные на укрепление здоровья детей (различные виды гимнастик, прогулки в природу, зарядка после дневного сна, физминутки, закаливающие процедуры, использование су-джок и пр.), организацию проектной деятельности (направлена на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для участников и оформленной в виде конечного продукта), организацию исследовательской деятельности (направлена на развитие познавательной активности дошкольников: эвристические беседы, наблюдения, опыты и эксперименты) и использование информационно-коммуникационных ресурсов (позволяют обогатить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность: создание мультимедийных презентаций, ведение документации в электронном виде, использование системы Мультипас и пр.).

Материально-техническое оснащение способствует в полном объеме реализации образовательных программ и отвечает требованиям современности, комфорта и безопасности. В ДОО выполняются санитарно-гигиенические требования, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Организована охрана зданий и территории на договорной основе с охранной организацией, имеющей лицензию, имеется кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация. Входы в здания оборудованы домофонами. На территории установлено круглосуточное видеонаблюдение. Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. На территории детского сада оборудованы: спортивные площадки; баскетбольно-волейбольная площадка (корпуса 1, 4); рокарий, искусственный водоем, огород, цветники;



	прогулочные участки с малыми игровыми формами. В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для всех видов детской деятельности. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Основные компоненты информационно-образовательной среды – официальный сайт детского сада, официальная страничка ВКонтакте, педагогическая и родительская группы в МАХ, ЕИС «Траектория», Эпос. Дополнительное образование. Средства, обеспечивающие ИОС – компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски (панели), планшеты.
Сведения о режиме деятельности	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с действующим законодательством. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательный процесс осуществляется в течение всего года. В зимний период по 17 января организуется зимняя оздоровительная кампания, проводятся досуговые мероприятия, занятия по продуктивной, творческой, музыкальной, спортивной деятельности. С 1 июня по 31 августа организуется летняя оздоровительная кампания. Большинство мероприятий проводятся на улице с соблюдением питьевого режима. В группах осуществляется деятельность в соответствии с утвержденным Режимом дня, разработанным в соответствии с СанПиНом, реализуемой программой, периодом работы (теплый и холодный периоды).
Сведения о работниках	На 01.02.2026 год общее количество работников детского сада 156 человек, из них 93 педагога, 45 – учебно-вспомогательного персонала, 18 человек обслуживающего персонала. Количество педагогов 93 человека, из них воспитатели – 71 (76,5%); музыкальные руководители – 7 (7,5%); инструктора по физической культуре – 4 (4,5%); учителя-логопеды – 6 (6,5%); педагог-психолог – 1 (1%); учителя-дефектологи – 2 (2%);



	старшие воспитатели – 2 (2%). По уровню образования распределены следующим образом: высшее педагогическое – 33 (35,5%), высшее непедагогическое 3 (3%); среднее профессиональное педагогическое – 39 (42%), среднее профессиональное непедагогическое – 18 (19,5%); По педагогическому стажу распределены: до 3 лет – 11 (12%), от 3 до 5 лет – 6 (6%), от 5 до 10 лет – 4 (4%), от 10 до 15 лет – 29 (31%), от 15 до 20 лет – 15 (16%), более 20 лет – 28(31%); Возрастной состав: до 25 лет – 3 (3%), от 26 до 45 лет – 39 (42%),от 45 до 65 лет – 49 (53%), от 65 и старше – 2 (2%). Распределение по квалификационным категориям: Высшая – 31 (33%), первая – 12 (13%), соответствие занимаемой должности – 24 (26%), не аттестованы – 26 (28%) (в учреждении менее 2 лет). Ведомственные награды имеют 3 педагога (3%), 2 педагога (2%) получили Грамоту Минпросвещения РФ. Более 30% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Педагоги стали победителями и призерами следующих конкурсов: «Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ» (номинация «Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета»), Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» (номинация: Быть педагогом - это искусство), Региональный конкурс «Педагогика XXI век» (номинация: Быть педагогом - это искусство); Краевой конкурс «Гаджет-анимация» (номинация «Коллективная работа»), (мультипликационный фильм), V Краевой педагогический фестиваль по духовно-нравственному воспитанию «Педагогический калейдоскоп – 2025», Краевой конкурс «Мы разные – мы равные», Краевой конкурс методических материалов педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста «МалышОК», Региональный конкурс "Путешествие по Пермскому краю" и др. Участники таких конкурсов, как: Международный конкурс имени Л. Выготского, Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «ПРО100занятие» (номинация «Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет»), Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии», Городской конкурс «ИСКОРКА-2025» (номинация «Диалог с родителями»), ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и др.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В районе детского сада отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются спортивные центры «Любимов», «Стрижи», библиотека. Также на правом берегу реки Камы находится исторический город Усолье. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО



	помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Обогащение содержания образовательной работы МАДОУ «Детский сад № 92» требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими структурами и учреждениями: 1. С Управлением образования администрации г. Березники (решение вопросов финансирования; получение нормативно-правовых документов; предоставление отчетности; получение юридической консультации; участие в совещаниях и семинарах); 2. С АНО «Карьера и образование» г. Пермь, ОЦ «Каменный город» (повышение квалификации педагогических кадров; обобщение и распространение передового педагогического опыта; участие в семинарах и конференциях; организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации; участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям); 3. С краеведческим музеем им.И.Ф. Коновалова, Библиотекой №4 МБУК «ЦБС», Усольским музеем «палаты Строгановых» (организация экскурсий; организация выставок; проведение совместных тематических занятий, развлечений, литературных часов и мультимедийных часов; использование музейной и библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности); 4. С городским Центром психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ПМПК) (обследование детей с отклонениями в развитии; оказание методической помощи; обмен опытом между специалистами ППк); 5. С учреждениями дополнительного образования (МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А. Старкова», МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад») (реализация творческих проектов; конкурсное движение, выставки; проведение совместных мероприятий); 6. С учреждениями спорта (ФОК «Стрижи», «Лидер», «Любимов») (сдача норм ГТО, экскурсии, проведение спортивных мероприятий и др.); Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
Краткое описание достижений образовательной организации	С 2022 года по настоящее время детский сад участвует в экспериментально-исследовательском Лонгитюдном Всероссийском проекте «Растем вместе», целью которого является - исследование развития ребенка старшего дошкольного



возраста. В данном проекте принимают участие родители (анкетирование, семинары, практикумы, ознакомление родителей с данными диагностики), дети (диагностика).

С 2023 года учреждение имеет статус инновационной площадки Федерального уровня «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников (основание: приказ от 22.02.2023 № 102 АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников).

В дошкольном учреждении создана творческая группа «Мир головоломок», педагоги участвуют во Всероссийских открытых методических днях со своими мастер-классами («Партнерские формы занятий взрослыми с детьми с использованием игровых наборов «Мир головоломок», «Путешествие по Пермскому краю» с родителями и детьми с использованием игр-головоломок, «Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игровых наборов «Мир головоломок»).

С 2023 года в детском саду реализуется цифровой образовательной продукт «Мультипас. Садик», который позволяет эффективно использовать множество процессов управления учреждением, а также организовать коммуникацию с родителями и педагогами.

В 2024 году детский сад стал победителем в грантовом конкурсе проектов Фонда Мельниченко, в рамках которого получил грант на сумму 491000 рублей на приобретение оборудования для детей с ОВЗ. С ноября 2024 года на базе МАДОУ «Детский сад № 92» организована работа ресурсного центра «Вместе мы можем больше». В данном ресурсном центре получают помощь дети с ОВЗ или трудностями в обучении. Для родителей и педагогов проводятся обучающие семинары по взаимодействию с детьми, имеющими трудности в развитии.

Также в 2024 году МАДОУ «Детский сад № 92» стал победителем краевого конкурса «Доступная среда» в номинации «Дошкольные образовательные учреждения».

Систематически обучающиеся участвуют в открытых муниципальных конкурсах «Искорка», «Зеленый огонек», фестивале «Мир профессий глазами особого ребёнка» (3 место 2024 г.; 2 место 2025 г.); конкурс чтецов «Зимний калейдоскоп - 2023» (3 место); конкурс чтецов «Зимний калейдоскоп – 2024» (3 место); олимпиада «Фонематика» (1 место); X Детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья» (2024); фестиваль «Человек семьёю крепок» (2024); Муниципальный этап краевой выставки-конкурса «АРТ-ГОРОД» (2024); Городской конкурс «донаучных» открытий «ОТКРЫВАШКИ» (2023, 2024, 2025) и др.

Ежегодно детский сад принимает участие и становится призером в конкурсах технической направленности: муниципальные и межмуниципальные этапы Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «ИКаРёнок», «ИКаРёнок без границ» (с участием детей с ОВЗ), «ИКаРёнок малыш» (с участием детей 3-4 лет);

дистанционный конкурс «Семейный ЛЕГО-талисман» в рамках межмуниципального открытого марафона «ЭТНО-ЛЕГО 5»; дистанционный конкурс «Лего-путешествие»; Городской чемпионат по образовательной робототехнике «ROBOTON» и другие.

Также учреждение является победителем конкурсов спортивной направленности: в 2023-2025 годах - «Путь к Олимпу – ГТО» в рамках Спартакиады среди ДОУ МО «Город Березники» получены следующие результаты: лыжные гонки (участие, сертификаты); плавание (1 место индивидуальное, 3 командное место); комбинированная эстафета (5 детей, 1 место); бег на длинную дистанцию, 800 м (10 детей, участие); легкоатлетическая эстафета (5 детей, участие). В 2025 г. воспитанники ДОУ стали победителями и участниками Эстафетной гонки на лыжах в рамках 46 праздника лыжного спорта, посвященного памяти С.И. Крылова (всего на старт от учреждения было представлено 3 команды). Ежегодно обучающиеся участвуют в городской военно-патриотической игре «Зарничка» (2024 г. – 2 место), в Городской семейной спартакиаде по туризму среди ДОУ «В одной связке».

Педагоги успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2025 году 1 место - городской конкурс дидактических и методических пособий «Волшебная страна музыкальных игр», 2 место - открытый фестиваль «Весна победы-2025», победители регионального конкурса «Путешествие по Пермскому краю» (2025 г.), Краевой конкурс «Мы разные - мы равные!» (победители, участники, 2023, 2024, 2025 гг); Международный конкурс имени Л. Выготского (2025г.); Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Виртуальная ярмарка краткосрочных образовательных практик» (2024 г.), Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Дошкольное лето: образовательный квартал»; Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование» (2024 г.); Региональный конкурс исследовательских проектов и методических разработок «Калейдоскоп инноваций в практике учебных заведений», Межрегиональный конкурс «Педагогика XXI век» (2024 г.); IX Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для ОО Пермского края» (2023 г.), Краевой конкурс «Лучшее занятие с матрешкой среди дошкольных образовательных учреждений и начальных классов Пермского края и других разнообразных конкурсов (2023 г.).

В 2024 году МАДОУ «Детский сад № 92» стал площадкой для Пермского Кампуса Региональная школа: педагогический марафон по развитию связной речи дошкольников «Раз словечко, два словечка, получается рассказ...», на которой приняли участие более 70 педагогов Пермского края.

В 2025 году детский сад стал площадкой городского мероприятия «Образовательный тур для студентов педагогических колледжей и ВУЗов Верхнекамья».

Детский сад является организатором конкурсов городского уровня: «Забавные буквы», «Играй, понимай, чувствуй», «Мир



	глазами особого ребенка», «Супер-кроха». В 2025 году был организован городской фестиваль «Калийная карусель».
Характеристика инновационных процессов в ДОУ	Реализация инновационных технологий (внедрение программ дополнительного образования для дошкольников): 1) по конструированию и робототехнике (с пополнением развивающей среды ДОУ конструкторами LEGO.Wedo, компьютерами, программным обеспечением по робототехнике); 2) по обучению детей рисованию песком на световых столах; 3) развитие творческих способностей с использованием прозрачных мольбертов; 4) использование интерактивного оборудования (цифровые панели, «логопедический космодром», «Эду квест» и др.).
Основные направления деятельности ДОУ	необходимо продолжать работу: • повышение квалификации педагогов по работе с детьми, в т.ч. детьми с ОВЗ в условиях детского сада; Приоритетные направления развития ДОУ – познавательное, речевое развитие: • выявление одаренных детей; • обучение педагогов современным технологиям.



Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа оценила актуальное состояние внутреннего потенциала детского сада, а также перспективы развития с учетом изменения внешних факторов на основе SWOT-анализа.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Детский сад – территория творчества			
Современное оборудование по № 1057 (модули, конструкторы).	Перегруженность зонами (рассеивает внимание детей).	Гранты на творческие зоны (2026–2030).	Задержки поставок, недостаток бюджета.
Активное участие родителей в оформлении (мастер-классы).	Недостаток систематизации (нет каталогов материалов).	Интеграция ИКТ (QR-коды к работам).	Травмы от неисправного оборудования.
Высокая посещаемость творческих зон.	Слабая адаптация для ОБЗ/РАС (отсутствие pictogram).	Сотрудничество с кружками	Сезонные факторы (дождь — перенос в зал).
Соответствие ФГОС.	Устаревшие материалы (более 40% износ).	Родительское сообщество	Текучка педагогов (мотивация через кейсы).
Детский сад – территория творчества родителей			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы).	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа.	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт	Низкая активность	Возможность	Этические



реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации).	части родителей трудности вовлечением регулярную просветительскую деятельность.	– партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы.	ограничения сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты).
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь.	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.).	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними).	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент).

Детский сад – территория творчества педагогов

Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Соппротивление со стороны консервативности части педколлектива

Детский сад – территория творчества детей

Высокая мотивация детей к пребыванию в ДОУ: им интересно, «здесь с ними» и «здесь им можно фантазировать»	Риск фрагментарности: если нет единой линии, творческие проекты «просто красивые», но не интегрируются в	Формируется «зона успеха» для детей разных способностей	Недооценка безопасности и режима: чрезмерный акцент на «творческом хаосе» может привести к переутомлению,
---	--	---	---



	общую образовательную программу и диагностику развития		нарушению ритма дня, снижению ситуационного контроля
Усиление эмоционального благополучия: творчество служит безопасным каналом для выражения чувств, переживаний, снятия напряжения	Недостаток чётких критериев оценки творческого результата: трудно отслеживать, что именно развивается, сложно показать родителям «видимый прогресс»	Удобная интеграция разных образовательных линий в один творческий проект	Недооценка роли семьи: если родители не понимают ценности творческого развития, они могут воспринимать такие проекты как «игры» и требовать вместо этого «букв и цифр»
Педагоги используют индивидуальный подход: видят, чем ребёнок «живёт» — рисованием, музыкой, движением, словом — и поддерживают эти интересы	Требуются высокая креативность и устойчивая внутренняя мотивация педагогов; при дефиците сил и ресурсов творческая деятельность сводится к формальным «занятиям по рисованию»	Легко организовать интеграцию разных содержательных линий: творческий проект может одновременно работать с познавательным, речевым, социальным и эмоциональным развитием. Возможность создать уникальный имидж ДОУ: «наш сад — территория творчества» — это понятное и привлекательное для родителей позиционирование	Ограничения по ресурсам: недостаток материалов, времени, площадей, квалификации педагогов может превратить «территорию творчества» в формальное название без реального содержания



Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Детский сад – территория творчества (РППС)		
Недостаток материалов/оборудования	Ограниченный бюджет (дефицит грантов); задержки поставок; несоответствие закупок ФОП ДО (30% материалов устарели).	Составление списка по № 1057; поиск грантов/спонсоров (родители).
Перегруженность/нерациональное зонирование	Отсутствие плана трансформируемости; накопление старых пособий; игнорирование возрастных нужд (РАС — без сенсорики).	Перезонирование (6 творческих зон/группу); ежемесячная ротация в Google Sheets.
Низкая безопасность	Износ конструкций (острые углы); отсутствие сертификатов по № 1057; слабый контроль техперсонала	Акт техосмотра; закупка закругленных модулей; инструктажи.
Слабая вариативность/творчество	Монотонные зоны (нет модульных конструкторов); низкая ротация материалов (обновление <20%/год).	Внедрение кейсов ("Творческая РППС"); мастер-классы по конструированию.
Низкое использование	Отсутствие "говорящих" элементов; педагоги не обучены интеграции; барьеры для ОВЗ (нет pictogram).	"Говорящая среда" (QR-коды к работам); ИКТ-мониторинг (Forms); адаптация для ОВЗ.
Детский сад – территория творчества родителей		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей.
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных



		форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары.
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педагогов детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе.
Детский сад – территория творчества педагогов		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов.
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь). Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов.
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов.
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик,	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными



дидактических материалов	разработку инновационных проектов	площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда.
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника.
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада.
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы Отсутствие должного финансирования для обновления материально-технической базы	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для



		экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи).
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать.
Детский сад – территория творчества детей		
Недостаток материалов для познавательных, творческих занятий (краски, бумага, пластилин, природный материал и др.)	Ограниченный бюджет ДОУ на пополнение творческих ресурсов. Нет чёткого плана расходования и пополнения материалов.	Включить в годовой план ДОУ регулярные закупки творческих материалов (минимум 1–2 раза в год). Организовать сбор и переработку вторичных материалов (коробки, бутылки, картон) с участием родителей.
Отсутствие развивающих материалов (кубики, наборы для экспериментов, природные объекты) для познавательных зон тормозит творческое исследование	Недостаточное финансирование или нерациональное распределение бюджета	Провести инвентаризацию, привлечь гранты (например, по ФГОС ДО).
Недостаток навыков у воспитателей в организации познавательно-творческих активностей (эксперименты, проекты).	Слабая система повышения квалификации или текучка кадров.	Разработать план семинаров по методам проектной деятельности, внедрить наставничество для новичков.
Низкая вовлеченность в познавательные игры из-за монотонности занятий	Несоответствие активностей возрастным особенностям и интересам	Провести диагностику интересов (опросы, наблюдения), интегрировать игровые проекты (например, "Мир открытий") и ввести систему поощрений



Отсутствие поддержки семьи в домашнем продолжении познавательных практик	Слабая коммуникация и низкая осведомленность родителей о проекте	Создать чаты и мастер-классы для родителей, раздать памятки по домашним экспериментам, мониторить вовлеченность ежемесячно.
Недоразвитые зоны для творчества (лаборатория, мастерская) не стимулируют познавательное развитие	Устаревшая инфраструктура или плохое зонирование территории	Провести аудит РППС (развивающей предметно-пространственной среды), переоборудовать зоны с учетом ФГОС и привлечь волонтеров для благоустройства.



Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения

В основу содержания Программы развития заложено познавательное развитие детей дошкольного возраста как интегральная часть реализации ФГОС ДО (п. 2.5) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, 2023 г.), где оно выступает ключевым направлением, обеспечивающим формирование первичных представлений о себе, других людях, родном крае, Родине, объектах, явлениях и их свойств.

Концепция желаемого будущего детского сада строится на принципах ФГОС ДО, где познавательное развитие и духовно-нравственное воспитание интегрируются как ключевые образовательные области для формирования гармоничной личности ребенка. Она ориентирована на создание развивающей среды, обеспечивающей преемственность с семейным и школьным образованием, с акцентом на проектную деятельность и ценностно-ориентированные практики.

Цели концепции желаемого будущего - создать условия для организации «территории творчества и нравственного роста», где ребенок достигает целевых ориентиров ФГОС ДО: интеллектуально развит, нравственно зрел, социально адаптирован.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Познавательное развитие и духовно-нравственное воспитание (развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле) детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы. Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности. Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Таким образом, разработка программы является актуальной и своевременной.

Программа направлена на: создание условий для развития инновационных подходов в образовательной среде ДОО, направленных на повышение качества образования детей дошкольного возраста путем внедрения современных образовательных технологий, методик и ресурсов, способствующих развитию познавательной активности, творческих способностей и социальной адаптации воспитанников.

Раскрытие поставленной цели будет способствовать:

- работа над созданием условий, в том числе и наполнение содержания образовательной деятельности, для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, так как содержание образовательной деятельности, необходимое для обеспечения возможности самореализации успешной социализации и гражданского становления личности дошкольника, лишь частично соответствуют выбранной тактике развития ДОУ.

- модернизация развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, так как условия воспитательно-образовательного процесса не соответствуют современным тенденциям: требуется



преобразование развивающей предметно-пространственной среды, большая часть материально-технического оснащения требует обновления, именно в группах недостаточно информационно-технологического оборудования.

- модернизация методического сопровождения организации образовательного процесса, так как в настоящее время она не в полной мере соответствует современным требованиям: компетентность педагогического коллектива, на данном уровне, не позволяет в полной мере решить поставленные задачи: наблюдается недостаточное применение педагогами технологий направленных на индивидуализацию и социализацию, обостряется проблема профессионального выгорания, наблюдается недостаточный уровень участия в очных конкурсах.

- изучение, апробация и внедрение новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы просвещения родителей.

Программа развития на 2026-2030 гг. разработана в соответствии с изменениями законодательных актов, на основе анализа деятельности и выявленных проблем, имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом динамики и перспектив развития учреждения и является логическим продолжением предыдущей Программы развития.

Принципы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, возрастным, половым, этническим особенностям, направленные на успешную социализацию.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Планируемые результаты, отличающие выпускника нашего ДОУ.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи труда взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, культурных достояниях, основных исторических событиях, национальных и расовых различиях, достопримечательностях и истории возникновения родного города, Пермского края, России;
- владеет первоначальными представлениями об истории России, ее структуре, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии, об отдельных современных культурных ценностях, их представителях;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры.
- знает название своего субъекта РФ (Пермский край), главного города своего края (город Пермь), родного города (Березники) и близлежащих населенных пунктов, названия некоторых улиц города, адрес своего места жительства;
- может объяснить назначение улиц и площадей в городе, селе, способы поддержания экологического равновесия в населенных пунктах;
- знает устройство города и села, основные объекты производства родного города, взаимосвязь разных профессий в городе и на селе;
- может рассказать о некоторых достопримечательностях родного города и Пермского края; о связи города Березники с другими городами Пермского края (г.Усолье, г. Березники, г. Пермь); об истории возникновения названия города;
- знает основную реку родного города, названия прудов, парков, имеет представление о животном и растительном мире города и окружающих лесов и лугов; природных богатствах Пермского края;
- имеет представление о Красной книге Пермского края; выдающихся людях города Березники и Пермского края.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, хорошо знающего историю своей малой родины.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г., и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.



Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;



• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают основные характеристики желаемого будущего, раскрывают приоритеты в развитии ДОУ и соответствуют тенденциям Российского образования.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- модернизацию предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, появление пространств детской активности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2026-2030 г.г.



Этапы реализации программы развития

I этап (подготовительный) апрель 2026 г.- август 2026 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Проанализировать состояние деятельности ДОУ.
- Изучить нормативно-правовую базу.
- Проанализировать уровень развития воспитанников и квалификацию педагогов.
- Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ.
- Изучить мнение родителей о работе ДОУ.
- Спланировать работу по результатам анализа.
- Начало реализации мероприятий, направленных на преобразование образовательного пространства

II этап (практический) сентябрь 2026 г.- август 2030 г.

Цель: преобразование существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

- Реализация Программы.
- Апробация и практическая реализация разработанных направлений Программы развития.
- Поддержка эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации направлений Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Обеспечение системы контроля, подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

III этап (заключительный) сентябрь-декабрь 2030 г.

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ,

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (представление результатов в рамках методической работы)
- выявление проблем, разработка плана действий по преодолению проблемного поля,
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ.

Обеспечение системы контроля, подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Механизм реализации Программы Развития

Программа развития будет проходить через организацию деятельности по реализации 4 основных направлений. Для каждого направления будет создана рабочая группа. Мероприятия, разработанные рабочими группами, включаются в годовой план работы образовательной организации.



1 Направление «Детский сад – территория творчества»

Задача:

- Создать современную, многофункциональную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника.

Результат: ДОУ обладает образовательной средой, которая легко меняется под педагогическую задачу за 5-10 минут, безопасна и стимулирует ребенка к самостоятельному исследованию; создание гибкой, мотивирующей среды, в которой каждый ребенок может самостоятельно реализовать свой творческий замысел без жестких указаний взрослого.

РППС (развивающая предметно-пространственная среда) — это территория творчества, как для ребёнка, так и для педагога.

Для ребёнка это пространство, где он может сам выбирать деятельность, экспериментировать и воплощать свои идеи.

Для педагога это инструмент реализации своего мастерства, позволяющий гибко и креативно конструировать образовательный процесс.

Создание РППС (развивающей предметно-пространственной среды) — организация пространства так, чтобы оно превратилось из просто «комнаты с игрушками» в инструмент самовыражения ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Инвентаризация: Полный аудит материально-технической базы на соответствие ФОП и приказу № 1057.	Сформирован перечень необходимых закупок.	2026	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели; проблемная группа.
2	Разработка дизайн-проекта: составление схемы зонирования группового пространства, где акцент смещен на детскую самостоятельность и свободный доступ к материалам.	Проект зонирования каждой группы, исключая визуальный шум и загроможденность.	2026 - 2027	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели, педагоги.
3	Рабочая группа «Среда как третий педагог: уходим от статичности»: проведение с педагогами цикла мероприятий по зонированию пространства групп, оборудованию игровыми пособиями в соответствии с возрастом детей.	Педагоги владеют техниками трансформации пространства под задачи дня, кейс с методическими рекомендациями по обновлению РППС.	2026-2030	Старшие воспитатели; педагогический коллектив.
4	Закупка и монтаж оборудования: приобретение модульной мебели, стеллажей-трансформеров и создание	Повышение коэффициента трансформируемости среды; дети самостоятельно	2027-2030	Заместитель заведующего по АХЧ; заместитель заведующего по ВМР; старшие



	зон для экспозиций детских работ.	меняют пространство для игры.		воспитатели.
5	Оборудование зон «Голос ребенка» (стены для рисования мелом/маркером, выставки процесса).	Рост самостоятельности детей; среда отражает текущие интересы воспитанников.	Постоянно	Педагоги
6	Модернизация уличных участков: установка метеостанции, летних лабораторий.	Образовательный процесс бесшовно переносится на прогулку; развитие исследовательской активности.	Ежегодно	Старшие воспитатели педагоги
7	Организация сенсорных уголков и зон эмоциональной разгрузки в каждой группе.	Снижение уровня тревожности у детей; эффективная профилактика эмоционального выгорания.	2027	Заместитель заведующего по ВМР; Старшие воспитатели педагоги
8	Внедрение системы «Открытых полок» и контейнерного хранения с маркировкой.	Дети легко ориентируются в материалах; автоматизация навыков самообслуживания и уборки.	Постоянно	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели педагоги
9	Проведение «Дня открытых дверей», создание видео-экскурсии по новой территории творчества для коллег и родителей.	Готовый кейс для представления опыта на муниципальном и региональном уровнях.	2030	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели педагоги
10	Внутренний аудит (ВСОКО): карты наблюдения и чек-листы соответствия Приказу № 1057.	Объективное подтверждение высокого качества образовательной среды.	2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели
11	Итоговый. педсовет: «Итоги пятилетки: от закупки до индивидуального развития».	Сформированная стратегия устойчивого обновления среды на следующий цикл.	2030	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели

Зоны трансформируются ежегодно.

Зона	Оборудование (№ 1057)	Цели (ФГОС)	Адаптация РАС/ОВЗ
Игровая	Модули, ролевые атрибуты	Инициатива, социализация	Сенсорные таймеры
Познавательная	Пазлы, природные материалы	Познание, математика	Pictogramm-карточки
Речевая	Зеркала, тренажеры	Речь, драматизация	Визуальные подсказки
Моторная	Туннели, балансиры	Координация	Мягкие поверхности
Творческая	Конструкторы, краски	Продуктивность	Толстые карандаши



Чтение/Самообс луживание	Полки, пиктограммы	Коммуникация	Аудиокниги
-----------------------------	--------------------	--------------	------------

Примерный план методического сопровождения направления «Детский сад - территория творчества» (фокус на речевом развитии: подписи к работам, диалоги у элементов).

Мероприятие	Форма	Ответственный	Предполагаемый результат	Сроки
Педсовет «Говорящая среда: от идеи к практике»	Доклад + мастер-класс	Старшие воспитатели	Утвержденные шаблоны элементов	Сентябрь 2026
Постоянно действующий семинар-практикум «Создание элементов «говорящей среды» в группе (Азбука проекта, календари, зоны самовыражения, интеллект-карты и парковки вопросов и др.)	Практика в группах	Проблемная группа	30% педагогов освоили технику	Октябрь 2026–ежегодно
Индивидуальные консультации	По запросу	Старшие воспитатели	Адаптированные элементы (pictogramm)	Июль–декабрь ежегодно
Просмотр открытых занятий	С элементами среды	Старшие воспитатели	Видеоуроки для банка	Сентябрь 2026–2030
Родительский клуб «Говорим дома»	Онлайн/оффлайн	Воспитатели	30% родителей используют элементы дома	Октябрь ежегодно
Обновление цифровых элементов (QR-коды к работам)		Старшие воспитатели	Интерактив в 40% зон	2028–2029
Итоговый педсовет «Итоги пятилетки: от закупки до индивидуального развития»	Круглый стол	Заведующий; заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели; педагоги	10% педагогов обобщили опыт работы по созданию РППС; 30% групп обновлены	2030



2 Направление «Детский сад – территория творчества родителей»

Задача:

- Создать и внедрить комплексную систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на повышение педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях.

Результат: Создана и внедрена комплексная система психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников. Повысится уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Укрепятся доверительные и партнёрские отношения между семьёй и детским садом. Создано единое образовательное пространство для развития и воспитания детей. Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Маркетинговые исследования потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах.	Аналитический отчет.	1 раз в год	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР; Старшие воспитатели.
2	Внедрение разнообразных практико-ориентированных форм повышения родительской компетентности.	Банк эффективных форм работы.	В течение всего срока	Педагоги, старший воспитатель.
3	Приобщение семей воспитанников к формированию у детей познавательного интереса, речевой активности.	Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.	2026 - 2030	Педагоги, старший воспитатель.
5	Продолжение выработанных традиций, внедрение современных технологий.	Включение в тематический план взаимодействия с родителями новых традиций.	В течение всего срока	Творческая группа.
6	Проведение современных мероприятий во взаимодействии с родителями (мастер-классы; Онлайн-опросы и чаты в мессенджерах (еженедельно); Совместные события: (ежемесячно). Индивидуальные консультации (по запросу, 20% родителей).	Повышение уровня педагогического просвещения родителей, актуализация знаний, выявление затруднений родителей.	В течение срока реализации	Старшие воспитатели, специалисты.
7	Мониторинг	Повышение уровня	2030	Заведующий,



результативности.		педагогической культуры родителей.		Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели.
-------------------	--	------------------------------------	--	--

**Примерный план совместных мероприятий по направлению
«Детский сад – территория творчества родителей»**

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Диагностика образовательных запросов родителей.	Онлайн-опрос (Google Forms, Яндекс.Формы), экспресс-анкетирование.	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог.
2	Информационный стенд «Психолого-педагогический уголок».	QR-коды на стенде, ведущие к полезным статьям, видео, подкастам.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели.
3	Родительские собрания с элементами тренинга.	Интерактивные собрания с использованием <i>Miro</i> , <i>Kahoot!</i> для опросов и викторин.	1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагог-психолог.
4	Семинары-практикумы для родителей.	Вебинары, мастер-классы	1 раз в полугодие	Старший воспитатель, специалисты ДОУ.
5	Индивидуальные и групповые консультации.	Онлайн-консультации (MAX), чат-бот для ответов на частые вопросы.	По запросу/по графику	Педагог-психолог.
6	Выпуск и распространение информационных материалов.	Электронные памятки, подкасты, короткие видеоролики (<i>Reels</i> , <i>Shorts</i>), инфографика.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты.
7	Совместные детско-родительские мероприятия.	Семейные хакатоны, творческие онлайн-марафоны, проектная деятельность с использованием цифровых инструментов (<i>Canva</i> , <i>Tilda</i>).	По плану ДОУ	Воспитатели, специалисты.
8	«Дни открытых дверей» с демонстрацией методов работы.	Виртуальные экскурсии по детскому саду (3D-тур), открытые занятия с онлайн-трансляцией для работающих родителей.	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели.
9	Ведение рубрики на сайте/странице детского сада.	Блог старшего воспитателя/психолога, прямые эфиры (<i>VK</i>), подкаст о воспитании, интерактивные опросы в сторис.	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагог-психолог.
10	Он-лайн лекторий	Лектории, вебинары и	Ежемесячно	Старший



	(Возможность задать вопросы в чате).	прямые эфиры с психологом, логопедами, педагогами по вопросам воспитания, развитие речи.		воспитатель, специалисты.
11	Родительский клуб «ДИАЛОГ». Обсуждение актуальных тем, обмен опытом.	встречи в формате круглого стола, мастер-классов, тренингов можно онлайн.	1 раз в квартал	Старший воспитатель, специалисты, специалисты ЦСОиРО.
12	Итоговое анкетирование и сбор обратной связи.	Электронное анкетирование, анализ вовлечённости через статистику просмотров и лайков в соцсетях и на сайте.	Май-июнь	Старший воспитатель.



3 Направление «Детский сад – территория творчества педагогов»

Задача:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива через внедрение инноваций, использование эффективного педагогического опыта и эффективное методическое сопровождение.

Результат. Стабильный рост профессионального и методического мастерства педагогов, способствующий полному решению задач программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Мониторинг эффективности системы управления образовательным учреждением.	Анализ деятельности.	ежегодно	Заведующий.
2	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных направлениях, оказание платных образовательных услуг).	Пополнение материально-технической базы учреждения.	2026-2030	Заведующий.
3	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели; педагоги.
5	Корректировка плана КПК в соответствии с приоритетными направлениями.	100% педагогов прошли КПК.	2026-2030	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели.
6	Обновление информационно-коммуникативной системы ДОУ.	Усовершенствованы системы на трех компьютерах.	2026-2030	Заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ.
7	Упорядочить систему контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг, создан кейс анкет для педагогов и родителей.	2026-2030	Заведующий; Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели.
8	Разработать и организовать	Разработаны Положения по организации конкурсного	2026-2030	Заместитель заведующего



	конкурсное движение в ДОУ, направленное на повышение уровня квалификации педагогов.	движения, проведены конкурсные мероприятия.		по ВМР; старшие воспитатели.
9	Разработка новой программы развития.	Проект Программы развития образовательного учреждения.	2030	Рабочая группа.
10	Мониторинг профессиональной компетентности с учетом приоритетных направлений для выявления актуального уровня и определения индивидуальных путей развития педагогов.	Разработаны ИОМ педагогов.	ежегодно	Заведующий; Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели, педагоги.
11	Организация тематических методических объединений (проблемных, творческих групп) по приоритетным направлениям Программы: познавательное и речевое развитие, работа с родителями, обновление РППС, а также для реализации Программы развития.	Активное участие педагогов в работе МО на институциональном и городском уровне; разработаны мероприятия в рамках годовых планов, корректировка реализации Программы развития.	2026-2030	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели.
12	Организация обмена педагогическим опытом.	Распространение положительного педагогического опыта.	Весь период	Старшие воспитатели.
13	Разработка кейса по внедрению инновационных технологий («Клубный час», проектная деятельность).	Внедрение инновационных технологий («Клубный час», проектной деятельности в практику работы ДОУ и др.), собран методический кейс по инновационным технологиям.	2026-2030	Творческая группа.
14	Организация конкурсного движения для	Мотивация педагогического коллектива, повышение профессиональной компетенции	2026-2030	Заместитель заведующего по ВМР,



	профессионального развития педагогов.	педагогов через соревнования и обмен лучшими практиками.		старшие воспитатели.
15	Создание методических кейсов.	Созданы методические кейсы, в т.ч. в электронном виде, по лучшим практикам.	2026-2030	Творческие группы.

Примерный план методического сопровождения для реализации направления «Детский сад – территория творчества педагогов». Интеграция с направлениями: «говорящая среда», познавательное и речевое развитие, работа с родителями.

Мероприятие	Форма	Ответственный	Предполагаемый результат	Сроки
Педсовет «Инновации ФГОС: кейс-технологии»	Доклад + практика	Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги освоили инновационные технологии и стали применять на практике	Декабрь 2026
Постоянно действующий семинар-практикум «Современные технологии в работе с детьми и родителями, направленные на познавательно-речевое развитие»	Работа в подгруппах	Старшие воспитатели	Разработано не менее 4 кейсов	Ежемесячно 2027 г.
Открытый просмотр занятий	Видеофиксация + рефлексия	Старшие воспитатели	Банк видео (20/год)	Октябрь–ноябрь ежегодно
Постоянно действующий круглый стол «Диалог поколений: от сада к дому»	Работа в подгруппах	Старшие воспитатели	Разработан кейс по взаимодействию с родителями	Ежемесячно с октября 2026 г.
Обмен опытом «Ты – мне, я – тебе»	Работа в подгруппах	Старшие воспитатели	Кейс методических разработок	Февраль, ежегодно с 2027 г.
Подготовка к конкурсам («Воспитатель года», Аукцион педагогических идей, «К вершинам мастерства»)	Индивидуальный коучинг	Заведующий	50% лауреатов от участников	Октябрь - апрель ежегодно
Мастер-классы по работе с родителями	Онлайн/оффлайн	Воспитатели	4 кейса для родителей	Июнь ежегодно с 2027 г.
Бизнес-игра «Методический	Групповая разработка	Методист	5 новых кейсов/год	Сентябрь ежегодно, с



кейс: от идеи к практике»					2026 г.
Психологический КВН	Игра	Педагог-психолог	Сценарии КВН		Май, ежегодно с 2026 г.
Вебинары/курсы (ИКТ, здоровьесбережение)	Дистанционно	Все педагоги	Сертификаты (2/пед/год)		По графику 2026–2030
Итоговая конференция	Презентации портфолио	Заместитель заведующего по ВМР	Аттестаты компетенций		Декабрь 2030



4 Направление «Детский сад – территория творчества детей»

Задача:

- Сформировать познавательную - речевую активность ребенка через организацию образовательного пространства, обеспечивающего развитие любознательной, инициативной, активной и интеллектуально развитой личности. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с разными возможностями (в том числе и детей с ОВЗ).

Результат: созданы условия для самореализации и социального развития дошкольников, соответствующие возрастным, половым и этническим особенностям воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Аналитическая деятельность – проведение мониторинга уровня развития обучающихся, выявление одаренных обучающихся. Промежуточный мониторинг целевых результатов.	Получены данные уровня развития воспитанников, определен список одаренных обучающихся по направлениям: музыкальное творчество, спорт, художественное творчество, конструирование, исследования и пр.	В течение срока реализации программы	Воспитатели, специалисты, старшие воспитатели.
2	Создание условий для формирования познавательной активности, духовно-нравственного воспитания. Организация экскурсий в музеи, библиотеки, ФОКи. Создание мини-музеев в группах. Детско-родительские проекты.	Совершенствуются познавательные интересы и коммуникативные навыки. Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать и вести поисково-исследовательскую деятельность.	В течение всего срока	Заместитель заведующего по ВМР; Старшие воспитатели педагоги.
3	Создание условий для поддержки развития детей с ОВЗ: организация дополнительного образования детей с ОВЗ, проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, организация совместных досуговых мероприятий, например/ типа «В кругу друзей».	В организации образовательной деятельности четко прослеживается индивидуальный подход.	Постоянно	Педагогический коллектив.
4	Участие воспитанников в конкурсном движении, поддержание детской индивидуальности через организацию персональных	Создание ситуации успешности, уверенности в собственных силах.	Постоянно	Педагоги.



	форм представлений.				
5	Организация работы детского клуба.	Готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.	Постоянно	Педагоги.	
6	Создание условий для раскрытия способностей детей и поддержания индивидуальности: организация дополнительного образования детей по познавательно-речевому развитию (оформление выставок достижений, проведение игровых занятий-проб, постановка детских спектаклей и пр.).	Оказывается не менее 7 дополнительных образовательных услуг по приоритетным направлениям.	Ежегодно	Старшие воспитатели педагоги.	

В данном направлении предполагается создание условий для развития обучающихся в соответствии с возрастом, а именно:

Ранний возраст 1-3	Дети 3-5 лет	Старший дошкольный возраст	Ответственные	Предполагаемый результат	Сроки
Приоритетный вид деятельности:					
<u>Дидактические и развивающие игры</u> Монтессори + Наполнение РППС групп материалами, направленными на получение детьми опыта сенсорных впечатлений и первых навыков познавательных действий	<u>Экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность</u> Технология сотрудничества Стимулирование использования исследовательских действий, включение детей в совместные с взрослыми практические	<u>Проектная деятельность</u> Технология Говорящая среда Задачи образовательной деятельности, в том числе при организации РППС, направлены на комплексное развитие интеллектуальных,	Воспитатели, старшие воспитатели	В группах созданы центры, оснащенные материалами для познавательной деятельности	Сентябрь 2026 – декабрь, 2029



	познавательные действия.	творческих и социальных способностей ребёнка			
<u>Сенсорная комната</u> Становление полноценного восприятия ребёнком окружающего мира в разнообразии его проявлений: цвета, формы, величины, фактуры, размещения в пространстве. Задачи реализуются через специально организованную среду, индивидуальный подход и учёт сензитивных периодов развития	<u>Страна Почемучек</u> Организация образовательного процесса в рамках взаимодействия педагога и воспитанников, для решения познавательных задач на одном пространстве в одно и то же время.	<u>Знаю-Могу-Умею</u> Формирование интереса к познанию мира, развития математических, логических и исследовательских навыков. Комплексное развитие ребёнка, формирование его самостоятельности, мотивации, осознанности и уверенности в себе	Заместитель заведующего по ВМР; старшие воспитатели; воспитатели	<u>Образовательная деятельность</u> ведётся в соответствии с поставленными задачами по приоритетным направлениям	<u>2026-2029</u>
<u>Конкурсное движение</u>					
Фестиваль «Супер-кроха» Конкурс «Сенсорная радуга»	Фестиваль «Первые открытия Я+»	Фестиваль детских проектов реализованных с помощью новой РППС – публичное подтверждение того, что среда	Заместитель заведующего по ВМР; специалисты	Фестивали и конкурсы станут ежегодными. Процент участия воспитанников в превысит 35%	Ежегодно в соответствии с годовым планом



		стимулирует самостоятельность в познавательной деятельности			
		Детская научно-практическая конференция «Первые открытия»			
Дополнительное образование					
- Школа Монтессори; - Говоришки и др.	- Мои первые опыты и исследования; - Математические открытия и др.	- Лего конструирование; конструирование; - Исследовательская деятельность (внедрение лаборатории «Наураша»); - Игры для Тигры; - Игры-головоломки	Воспитатели	Будет организовано не менее 7 дополнительных услуг по приоритетному направлению Увеличение контингента воспитанников на 25%, охваченных дополнительным образованием	Постоянно

Надо отметить, что в рамках данных направлений, педагогами будут разрабатываться педагогические, детско-родительские проекты, которые будут способствовать наиболее полному воплощению задуманной стратегии.



Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные и количественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг. В результате реализации Программы развития будут созданы пространства детской активности: интеллектуального, естественно-научного, духовно-нравственного развития. Созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Ожидаемый результат	Индикатор	Целевое значение, в %				
		1 полови на 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
Обновление материально-технической базы	Приобретение игр и пособий по приоритетным направлениям (в том числе конструкторов)	25%	28%	30%	32%	35%
	Обновление ИКТ	0%	2%	4%	6%	8%
	Индекс мобильности мебели в группах (предметы мебели и игровые модули являются трансформируемыми или передвижными (на колесах, складные, модульные)	0%	10%	15%	18%	30%
	Маркировка и навигация (зоны и контейнеры для хранения имеют визуальные маркеры (пиктограммы, фото), понятные ребенку без навыка чтения	10%	15%	20%	25%	30%
	Коэффициент использования площади: отсутствие «мертвых зон» в группе	10%	20%	30%	40%	50%
	Сменяемость среды: ежемесячное обновление содержания центров активности	5%	10%	14%	17%	20%
	Наличие «Стены детских достижений» (группе организовано)	нет	да	да	да	да



	пространство, где размещены работы воспитанников)					
	Инструменты выбора: наличие в группе работающих «Экранов выбора» или «Досок планирования»	нет	да	да	да	да
	Процент детского контента: (правила группы, плакаты, схемы, указатели)	5%	10%	17%	25%	не менее 30% элементов оформления интерьера группы созданы самими детьми
	Создание индивидуального стиля группы	10%	15%	20%	30%	35%
Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), гармонизация отношений.	Использование педагогами современных форм взаимодействия с семьями	25%	30%	35%	40%	45%
	Удовлетворенность родителей уровнем и качеством предоставляемых услуг	50%	60%	70%	80%	80%
	Увеличение доли активности родителей (законных представителей) в очных мероприятиях ДОУ	20 %	25%	30%	33%	35%
	Увеличение доли активности родителей (законных представителей) в заочных мероприятиях ДОУ	25%	25%	30%	33%	35%
	Внедрение ИТ инновационных форм	3	3	4	4	5



	(челенджи, онлайн-опросы и пр.)					
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Увеличение доли педагогов, аттестованных на более высокую категорию	5%	6%	8%	10 %	10%
	Обобщение положительного педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня	25%	25%	30%	32%	35%
	Создание творческих/ проблемных/ рабочих групп	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 3	4	4
	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на уровне ДОУ	2	2	3	3	4
	Разработка методических кейсов по направлениям	2	2	2	3	3
	Изучение, апробация и внедрение современных технологий	да	да	да	да	да
	Участие в конкурсном движении разного уровня	25%	25%	30%	30%	35%
Создание условий для поддержки детской инициативы, раскрытия индивидуальных возможностей и способностей	Участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня по разным направлениям	25%	25%	30%	33%	35%
	Занятость в дополнительном образовании	20%	25%	30%	35%	40%
	Готовность дошкольников к школьному обучению	80%	82%	85%	87%	90%
	Высокий уровень развития «нормотипичных» обучающихся старшего	15%	15%	18%	18%	20%



	дошкольного возраста по приоритетным направлениям					
	Заключены договоры с социальными партнерами (музей, библиотека)	2	2	2	3	3

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути преодоления
Появление непредвиденного конкурента	Внесение изменения в систему предоставляемых услуг
Неудовлетворение качеством предоставляемых услуг	Анализ причин неудовлетворенности, коррекция качества оказываемых услуг
Увеличение доли детей ОВЗ	Корректировка образовательной программы в сторону коррекционных технологий
Увеличение заболеваемости детей	Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов
Кадровые проблемы (заболеваемость, низкий уровень квалификации, текучесть)	Дополнительная организация курсов повышения квалификации Создание условий для повышения квалификации педагогов
Неустойчивость спроса на образовательные услуги	Создание благоприятного отношения к образовательному учреждению
Неготовность педагогов использовать в работе современные технологии	Модернизация системы повышения профессиональной компетентности педагогов
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни ДОУ	Анализ причин, создание положительного имиджа. Внедрение новых форм взаимодействия

Контроль за ходом выполнения Программы

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. рассмотрение и согласование Программы развития на общем собрании работников ДОУ;
2. утверждается заведующим ДОУ;
3. согласование Программы развития с Учредителем (начальником управления образования администрации г. Березники);
4. подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.



Система контроля и оценки эффективности выполнения программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самооценка	Раз в полугодие, текущий	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Раз в полугодие, текущий, раз в год - итоговый	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
Рост профессионального мастерства педагогов	Самооценка, администрация	Раз в год, текущий	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
Качество образования	Администрация, педагоги	Два раза в год, текущий	Диагностический инструментальный, наблюдение
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Администрация, проблемная группа	2 раза в год, текущий	Анкетирование, опрос

Финансовое обеспечение Программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: краевого и местного бюджета, внебюджетных средств.

Таким образом, в результате реализации Программы развития позволит:

- обеспечить равные возможности для получения дошкольного образования,
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах воспитательно-образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями;
- обеспечить положительную социальную адаптацию дошкольников к социуму;
- повысить уровень общего, интеллектуального, эмоционального, волевого развития дошкольников, развития способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости;
- обобщить, распространить опыт педагогов по выбранному направлению;
- улучшить материально-техническую базу ДОУ;
- построить современную образовательную среду;
- будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267993

Владелец Добровольская Любовь Владимировна

Действителен с 29.09.2026 по 29.09.2027