

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92»  
(МАДОУ «Детский сад № 92»)

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад №92»  
Протокол от 01.09.2026г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАДОУ «Детский сад №92»  
от 28.09.2026 № 191  
Л.В. Добровольская,  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №92»



## Дополнительная общеразвивающая программа «СкороЧтение»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель программы:  
Денисова Т.Л., старший  
воспитатель

г. Березники, 2026 год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести школьников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

К пяти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразы, четко произносить все звуки родной речи, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания, также основана по авторской методике Каримовой Р.А. педагога-психолога, эксперта в области скорочтения и развития памяти.

## **Нормативно-правовая база**

Программа «СкороЧтение» разработана с учетом следующих нормативных и правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20  
Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

### **Направленность программы**

Программа «Скорочтение» по содержанию является образовательной, по функциональному предназначению – социально-педагогическая, по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом требований к программам, адресованным дошкольникам.

**Новизна** заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить все виды памяти (образную, оперативную, кратковременную, долговременную, зрительную, слуховую), а также в процессе освоения Программы улучшится речь ребенка. Более того, педагог объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

**Актуальность** Современному школьнику для успешного обучения необходимо научиться: быстро и эффективно читать;

- развивать память, концентрацию и усидчивость;
- включать в работу и правое, и левое полушарие.

Если в обучении будут задействованы 2 полушария, то увеличится продуктивность и результативность. От того, как человек читает, зависит его развитие.

**Цель** реализации программы: создать условия для развития навыков рационального чтения, повышения скорости и усвоение информации.

### **Задачи:**

- обучить чтению;
- увеличить скорость чтения;
- исправление дислексии;
- всестороннее развитие головного мозга.

### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;

- оборудование: тетради, карандаши, ручки, мозаика, мелкие игрушки, фломастеры;

материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы Шульте, рисунки для запоминания

### **Приемы и методы:**

Чтение слогов, текста, упражнения на слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, упражнения на концентрацию внимания, упражнения на логическое мышление.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Курс рассчитан на 8 месяцев, 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 и 30 минут 2 занятия с перерывом.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность социально-педагогическая.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, не более 10 человек.

### **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

| Направленность программы | Возрастная категория | Наполняемость группы | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятия в день    |
|--------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Социально-гуманитарная   | 5-6 и 6-7 лет        | 6-10 человек         | 2                           | 25 и 30 минут 2 занятия с перерывом |

Уникальность курса состоит в том, что ребенок:

- переключает внимание каждые 3-5 минут;
- включает в работу правое и левое полушария;
- комплексное развитие ребенка;
- чёткая поурочная система.

### **Планируемые результаты**

- Постановка чёткой дикции и правильное произношение букв, качественное соединение слогов;
- Формирование навыка видеть слова как картинку целиком;
- Умение читать быстро, при этом понимать и запоминать прочитанное;
- Умение переключаться от одной задачи к другой и быстро включаться в новую задачу;
- Развитие навыков слушать и слышать преподавателя и быстро адаптироваться к школьному обучению.

## Раздел 2. Содержание программы

Обеспечивать реализацию программы должны в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 64 академических часов. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 5 лет до 7 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном кабинете с **использованием учебно-материальной базы**, соответствующей установленным требованиям: учебное пособие, учебная тетрадь, карандаши, фломастеры, игрушки мелкие, таблицы Шульте, слоговые таблицы, мозаика мелкая, картинки, танграммы.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 10 человек. Продолжительность учебного занятия должна составлять 20-30 минут в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю.

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

### Содержание программы

| Раздел                                                                  | Краткое содержание раздела                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие (1 ч).                                                  | Цели и задачи, план работы кружка. Определение начального уровня овладения навыками чтения.                           |
| Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов (1 ч). | Правила выполнения заданий в рабочей тетради «Скорочтение». Правила заполнения журнала учета достижений «Скорочтение» |
| Упражнения для концентрации внимания (8 ч).                             | Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти                                        |

|                                                                      |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правополушарное рисование (2 ч)                                      | Рисование и штриховка левой рукой                                                                                   |
| Развитие вариативности и гибкости мышления (8 ч).                    | Упражнения на выполнение двух мыслительных операций. Анаграммы                                                      |
| Нейрогимнастика (4 ч).                                               | Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия                                                                |
| Упражнения для увеличения скорости чтения (8 ч).                     | Моторчик. Стук. Догонялки. Антиципации. Пирамида. Радио. Сканирование текста. Скороговорки.                         |
| Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста (8 ч). | Алгоритм пересказа. Дифференциальный алгоритм пересказа. Интегральный алгоритм пересказа. Схемы запоминания текста. |
| Мнемотехники (4 ч).                                                  | Мемотаблицы, Мнемотехника «Цепочка»                                                                                 |
| Развитие периферийного зрения (4 ч).                                 | Таблицы Шульте                                                                                                      |
| Игры на развитие логического мышления (2 ч).                         | Танграмм. Играпалочки                                                                                               |

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

#### Формы организации обучения:

- традиционные (занятия);
- комбинированные (интегрированные занятия);
- практические (самостоятельная и совместная со взрослым деятельность ребенка);
- игры, конкурсы, развлечения.

#### Методы и приемы обучения

| <b>Методы</b>             | <b>Приёмы</b>                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядный                 | Просмотр обучающих презентаций, рассматривание схем, иллюстраций.                                           |
| Информационно-рецептивный | Чтение художественной литературы. Совместная деятельность педагога и ребёнка, детей в группах и подгруппах. |

|                                               |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Репродуктивный                                | Восприятие и усвоение готовой информации. Воспроизведение знаний и способов деятельности: выполнение по образцу (схеме), беседа, упражнения по аналогу. |
| Практический                                  | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.                                                                          |
| Словесный                                     | Краткое описание и объяснение действий. Беседа, рассказ, инструктаж.                                                                                    |
| Игровой                                       | Использование сюжета игр для организации детской познавательной деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.                                        |
| Частично- поисковый                           | Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий.                                                                            |
| Метод стимулирования и мотивации деятельности | Игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.                                                                                                     |

### **Способы поддержки детской инициативы**

#### **Принципы взаимодействия с детьми:**

- сам ребенок – молодец, у него все получается, возникающие трудности преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи: - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий для успешной подготовки детей к обучению грамоте; - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Методы работы с родителями:

- **наглядно-информационные** нацелены на знакомство родителей с условиями,

задачами, содержанием и методами обучения детей по программе;

- *досуговые* – совместные занятия детей и родителей. Смысл в приобщении родителей к тому, чем с радостью занимаются их дети.

### Примерный план взаимодействия с родителями детей

|          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Консультация для родителей «Надо ли дошкольника учить читать?» |
| Октябрь  | Совместные занятия с родителями                                |
| Ноябрь   | Индивидуальные консультации                                    |
| Декабрь  | Совместные занятия с родителями                                |
| Февраль  | Индивидуальные консультации                                    |
| Март     | Индивидуальные консультации                                    |
| Апрель   | Открытые занятия для родителей                                 |
| Май      | Отчет о работе                                                 |

### Распорядок дня

Организация образовательного процесса в МАДОУ предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, заказ родителей, время года; соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 1.2.3685-21).

При организации *распорядка дня* детей в МАДОУ предусматривается сбалансированное чередование видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной.

### Учебный план

Реализация программы рассчитана на 8 месяцев два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий, включая организационные моменты:

- дошкольники 5-6 лет - 25 минут;
- дошкольники 6-7 лет – 30 минут.

Распределение занятий по направлениям (логика, математика, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром) определяется педагогом самостоятельно.

| Возрастная группа | Общее количество образовательной деятельности в год | Периодичность образовательной деятельности | Длительность образовательной деятельности |
|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| от 5 до 6 лет     | 64                                                  | 2 раза в неделю                            | 25 минут (2 занятия)                      |
| от 6 до 7 лет     | 64                                                  | 2 раза в неделю                            | 30 минут (2 занятия)                      |

| Раздел                                                                  | Краткое содержание раздела<br>Цели и задачи, план работы кружка.                                                      | Количество часов |          |       | Формы аттестации/контроля                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                       | Теория           | Практика | Всего |                                                                     |
| Вводное занятие (1 ч).                                                  | Определение начального уровня овладения навыками чтения.                                                              | 1                |          | 1     | -                                                                   |
| Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов (1 ч). | Правила выполнения заданий в рабочей тетради «Скорочтение». Правила заполнения журнала учета достижений «Скорочтение» |                  | 1        | 1     | Таблица индивидуальных достижений                                   |
| Упражнения для концентрации внимания (12 ч).                            | Зрительная память. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образной памяти                                        | 1                | 9        | 9     | журнал индивидуальных достижений                                    |
| Правополушарное рисование (3 ч)                                         | Рисование и штриховка левой рукой                                                                                     |                  | 2        | 2     | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |
| Развитие вариативности и гибкости мышления (11 ч).                      | Упражнения на выполнение двух мыслительных операций. Анаграммы                                                        |                  | 9        | 9     | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |
| Нейрогимнастика (4 ч).                                                  | Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия                                                                  |                  | 3        | 3     | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |
| Упражнения для увеличения скорости чтения (11 ч).                       | Моторчик. Стук. Догонялки. Антиципации. Пирамида. Радио. Сканирование текста. Скороговорки.                           |                  | 9        | 12    | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |

|                                                                       |                                                                                                                              |          |           |           |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста (14 ч). | Алгоритм пересказа.<br>Дифференциальный алгоритм пересказа.<br>Интегральный алгоритм пересказа.<br>Схемы запоминания текста. |          | 12        | 12        | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |
| Мнемотехники (8 ч).                                                   | Мемотаблицы, Мнемотехника «Цепочка»                                                                                          |          | 8         | 8         | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |
| Развитие периферийного зрения (4 ч).                                  | Таблицы Шульте                                                                                                               |          | 4         | 4         | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |
| Игры на развитие логического мышления (3 ч).                          | Танграм.<br>Играпалочки                                                                                                      |          | 3         | 3         | журнал индивидуальных достижений, таблица по оценке скорости чтения |
| <b>Всего</b>                                                          |                                                                                                                              | <b>2</b> | <b>60</b> | <b>64</b> |                                                                     |

#### Календарно-учебный график

| № п/п | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                                     |
|-------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.    | октябрь                 | 1            | Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов |
| 2.    |                         | 2            | Упражнения для концентрации внимания                             |
| 3.    |                         | 2            | Упражнения для концентрации внимания                             |
| 4.    |                         | 2            | Упражнения для концентрации внимания                             |
| 5.    |                         | 2            | Правополушарное рисование                                        |
| 6.    | ноябрь                  | 1            | Правополушарное рисование                                        |
| 7.    |                         | 2            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 8.    |                         | 2            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 9.    |                         | 1            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 10.   |                         | 2            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 11.   | декабрь                 | 1            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 1.    |                         | 1            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 2.    |                         | 1            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 3.    |                         | 1            | Развитие вариативности и гибкости мышления                       |
| 4.    |                         | 1            | Нейрогимнастика                                                  |
| 5.    |                         | 1            | Нейрогимнастика                                                  |
| 6.    |                         | 1            | Нейрогимнастика                                                  |
| 7.    |                         | 1            | Нейрогимнастика                                                  |

|     |         |   |                                                               |
|-----|---------|---|---------------------------------------------------------------|
| 8.  | январь  | 2 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 9.  |         | 2 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 10. |         | 2 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 11. | февраль | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 12. |         | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 13. |         | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 14. |         | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 15. |         | 1 | Упражнения для увеличения скорости чтения                     |
| 16. |         | 1 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 17. |         | 1 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 18. |         | 1 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 19. | март    | 2 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 20. |         | 2 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 21. |         | 2 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 22. |         | 2 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 23. | апрель  | 3 | Упражнения для развития навыка пересказа и запоминания текста |
| 24. |         | 3 | Мнемотехники                                                  |
| 25. |         | 2 | Мнемотехники                                                  |
| 26. |         | 2 | Мнемотехники                                                  |
| 27. | май     | 1 | Мнемотехники                                                  |
| 28. |         | 1 | Развитие периферийного зрения                                 |
| 29. |         | 1 | Развитие периферийного зрения                                 |
| 30. |         | 1 | Развитие периферийного зрения                                 |
| 31. |         | 1 | Развитие периферийного зрения                                 |
| 32. |         | 1 | Игры на развитие логического мышления                         |
| 33. |         | 2 | Игры на развитие логического мышления                         |

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **Кадровые условия.**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы.

Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Реализация программы возложена на педагога, имеющего специальное педагогическое образование.

Программу реализует 1 педагог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации в соответствии с требованиями законодательства.

| № | Ф.И.О.                      | должность           | Образование, год окончания                                                                                                        | Профессиональная переподготовка/Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Общий стаж/стаж работы по специальности |
|---|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Денисова Татьяна Леонидовна | Старший воспитатель | Высшее профессиональное<br>Нижегородский Государственный педагогический институт, 2002г.<br>профессия: учитель начальных классов. | Профессиональная переподготовка<br>ФГБОУ высшего образования «ПГПУ» (260 часов) ноябрь 2019г.<br>Педагог дошкольного образования<br><br>Профессиональная переподготовка<br>АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» (520 часов) , июль 2021г.<br>Педагог-психолог<br><br>Курсы повышения квалификации<br>«Преподаватель скорочтения для детей 4-12 лет», 2021 г. | 34/27                                   |

### Материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения

|                         |                                |                                         |
|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| <i>Место размещения</i> | <i>Основное предназначение</i> | <i>Оборудование и игровые материалы</i> |
|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|

|                                           |                                               |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет<br>дополнительного<br>образования | Проведение<br>образовательной<br>деятельности | Стол педагога, стул, мольберт.<br>Индивидуальные столы для детей, стулья.<br>Раздаточные материалы, инструкции.<br>Карандаши. |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Методические материалы и средства обучения и воспитания

|                                 | Автор, название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программно-методические пособия | 1. Регина Каримова Программа обучения «Скорочтение» для детей 4- 5 лет<br>2. Регина Каримова Программа обучения «Скорочтение» для детей 6- 7 лет<br>3. Регина Каримова Учебное пособие «Скорочтение» для детей 4-5 лет<br>4. Регина Каримова Учебное пособие «Скорочтение» для детей 6-7 лет<br>5. Регина Каримова Рабочая тетрадь «Скорочтение» для детей 4-5 лет<br>6. Регина Каримова Рабочая тетрадь «Скорочтение» для детей 6-7 лет |

#### Информационное обеспечение программы

##### Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 6-7 лет.

Учебное пособие для детей 4-5 лет, 6-7 лет.

Пособие для руководителя – Программа урока для 4-5 лет, 6-7 лет

Журнал для регистрации учеников (индивидуальные карты развития)

## Раздел 4. Оценка качества освоения программы

### Методы и приемы оценивания

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью коррективки учебного процесса, оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры).

Методы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности детей на занятии, участие в мероприятиях.

Уровень освоения материала фиксируется в протоколах диагностического обследования воспитанников

Бланк результатов

Результаты ВУ \_\_\_\_\_

Концентрация внимания \_\_\_\_\_

Таблицы Шульце \_\_\_\_\_

Переключаемость внимания \_\_\_\_\_

Ритмичность мышления \_\_\_\_\_

Слуховая память \_\_\_\_\_

Гибкость мышления \_\_\_\_\_

НОП \_\_\_\_\_

Вербальный интеллект \_\_\_\_\_

Зрительная память \_\_\_\_\_

Читает/не читает \_\_\_\_\_ темп чтения вслух \_\_\_\_\_ сл./мин

Считает/не считает \_\_\_\_\_ ЦИФРЫ ЗНАЕТ ДО \_\_\_\_\_

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Регина Каримова Программа обучения «Скорочтение».
2. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. <https://multiurok.ru/blog/skorochtienie.html>
5. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskayapedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
6. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
7. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-kobucheniyu-gramote>